

Принят
решением Общего собрания
от 30.08.17 протокол № 3

Утвержден



приказом директора ГБОУ школы №207

от № 186-Ш от 31.08.17

В.Ю. Коровкин

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №207
с углубленным изучением английского языка
Центрального района Санкт-Петербурга

за 2016-2017 учебный год

Санкт-Петербург
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

| |
|---|
| ВВЕДЕНИЕ |
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ |
| 1.1. Общая характеристика образовательной организации |
| 1.2. Концепция развития школы |
| 1.3. Организационно-правовое обеспечение |
| 1.4. Структура управления деятельностью образовательной организации |
| 1.5. Право владения, материально-техническая база образовательной организации |
| 1.6. Анализ контингента обучающихся |
| 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА |
| 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ |
| 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ |
| 4.1. Анализ результатов обучения за 2016-2017 учебный год: итоги, динамика |
| 4.2. Результаты внешней экспертизы начальной школы: |
| 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации |
| 4.4. Участие учащихся в олимпиадах |
| 4.5. Изучение образовательных запросов родителей |
| 4.6. Востребованность выпускников |
| 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| 5.1. Общая характеристика |
| 5.2. Опыт-экспериментальная деятельность |
| 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА |
| 6.1. Общее |
| 6.2. Направления реализации Воспитательной программы |
| 6.3. Родители и школа |
| 6.4. Ключевые воспитательные мероприятия |
| 6.5. Достижения педагогических работников |
| 6.6. Использование в воспитательных целях возможностей учебно-воспитательного процесса |
| 6.7. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся |
| 6.8. Психолого-педагогическое сопровождение |
| 6.9. Организация профориентационной работы |
| 6.10. Организация работы школы в области сбережения здоровья |
| 6.11. Охват учащихся дополнительным образованием |
| 6.12. Внеурочная деятельность |
| 6.13. Участие обучающихся в творческих конкурсах |
| 7. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ |
| 8. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 Режим учебной работы |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Программа развития школы на 2016-2020 гг (информационные карты проектов) |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Правоустанавливающие документы и нормативные документы, регламентирующие деятельность школы |
| ПРИЛОЖЕНИЕ №4 Анализ анкетирования родителей обучающихся (определение уровня удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством образовательной деятельности в ГБОУ школа №207) |
| ПРИЛОЖЕНИЕ №5 Отчет об участии учителей в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 6 Награды и звания педагогов школы |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 7 Внеурочная деятельность в 1-5 классах в 2016-2017 уч. году |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 8 |

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 207 с углубленным изучением английского языка Центрального района г. Санкт-Петербурга проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135).

Школа № 207 Центрального района Санкт-Петербурга – образовательное учреждение с богатыми историческими и педагогическими традициями. В 2016 году школа отметила 80-летний юбилей. Была открыта 1 сентября 1936 года, как общеобразовательная средняя школа № 2 Куйбышевского района. С 1944 по 1954 год – Мужская средняя школа. В 1956 году образовательное учреждение получило статус школы с углубленным изучением английского языка и номер 207.

Среди выпускников школы много известных деятелей науки и искусства: В.И. Гольдманский, Н.П. Бехтерева, И.П. Лапин, А.И. Чепурнов, О. Горбунова.

В годы Великой Отечественной войны и блокады школа, в числе немногих других, продолжала работать и проводила выпускные экзамены. Двое выпускников - В. Слесарчук и В. Меламед - были удостоены звания Героя Советского Союза.

Школа активно поддерживает связи с выпускниками; создана Ассоциация выпускников школы №207. Работает школьный музей, экспозиция которого рассказывает об истории школы, педагогах и выпускниках прошлых лет.

Целями проведения данного самообследования являются:

- анализ процесса реализации на практике Концепции развития школы;
- установление приоритетов методической, учебной и воспитательной работы;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось организацией по итогам 2016-2017 учебного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**1.1 Общая характеристика образовательной организации**

| | |
|--|----------------------|
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №207 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга | |
| Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 191025, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 100 литер Ш, д. 108 литер В | |
| Место ведения образовательной деятельности | |
| 191025, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 100 литер Ш, д. 108 литер В | |
| Телефоны: | 579-32-93, 272-39-19 |

| | |
|---|---|
| Факс: | 579-32-93, 272-39-19 |
| e-mail | sch207@cccenter-edu.spb.ru |
| Учредители: Администрация Центрального района Санкт-Петербурга | |
| Адрес | 191167, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 176 |
| Телефон | 274-24-41 |
| Лицензия №1955 от 24.06.2016 г. | |
| Выдана: Комитет по образованию Санкт-Петербурга | |
| Срок окончания действующей лицензии: бессрочно | |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №559 от 07 марта 2014г. |
| распоряжение Комитета «Об аккредитации» (дата и №) | 07.03.2014 №925-р |
| Срок действия свидетельства о государственной аккредитации | До 07 марта 2026г. |
| Адрес официального сайта образовательного учреждения | http://207school.spb.ru |
| Средняя наполняемость классов на 2016-17 учебный год | 26 |
| Режим работы образовательного учреждения (режим учебной работы в Приложении №1) | |
| Понедельник-пятница | 8.00-19.45 |
| суббота | 8.00-17.00 |

1.2. Концепция развития школы

ГБОУ школа №207 рассматривает себя как часть единой системы образования города и района. Поэтому приоритеты ее развития полностью соответствуют стратегическим приоритетам развития образования Санкт-Петербурга до 2020 года:

1. Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения
2. Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей
3. Достижение новых качественных образовательных результатов
4. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений
5. Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования
6. Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства
7. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи
8. Самоопределение и социализация детей и молодежи
9. Продвижение опыта образовательной системы Санкт-Петербурга.

Развитие школы опирается на понимание образования как ведущей социальной деятельности общества, развитие которой направлено на достижение следующих эффектов:

- консолидация общества в условиях роста его разнообразия;
- повышение роли образования как механизма социальной стратификации общества;
- формирование гражданской идентичности личности;
- взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур;
- конкурентоспособность личности, общества и государства.

Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы показал, что ее развитие в системе взаимодействия всех образовательных учреждений района будет эффективным при соблюдении следующих принципов:

- открытая и адаптивная школа, реализующая программы открытого образования, предоставляющая широкие возможности выбора для каждого участника образовательного процесса;

- школа, гуманистически ориентированная, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;

- школа, гарантирующая защиту прав личности на образование и способствующая социальной и профессиональной адаптации выпускников;

- школа, позволяющая достигнуть стабильных высоких образовательных результатов и высокого уровня профессиональной педагогической деятельности,

- школа, основанная на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах всех участников образовательного процесса;

- школа, функционирующая и развивающаяся с учетом возможностей учащихся, социального и государственного заказа,

- школа, являющаяся действенным фактором развития микро-регионального социума.

- школа, демократически управляемая, с привлечением общественности и муниципальных органов власти к ее поддержке и развитию.

Достижение целей, сформулированных в Концепции развития школы, осуществляется в рамках требований ФГОС.

В соответствии с Концепцией развития школы была разработана и в полном объеме реализована Программа развития школы на 2012-2015 годы; а в истекшем учебном году на заседании Попечительского совета школы № 207 (Протокол № 2 от «21» декабря 2015 г.) и на заседании Педагогического совета школы (Протокол № 4 от «28» декабря 2015 г.) принята Программа развития школы на 2016-2020 годы (**Приложение №2**).

1.3. Организационно-правовое обеспечение

В области организационно-правового обеспечения в школе велась работа по созданию и редактированию документов, необходимых для регулирования деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС, с приказами и распоряжениями вышестоящих органов, а так же с целями Концепции развития школы.

Наиболее значимой частью этой работы было написание новой редакции Устава школы и приведение локальных актов в соответствие с новой редакцией Устава. Устав ГБОУ школы № 207 (новая редакция) утвержден распоряжением Комитета по образованию от 30.09.2015г № 4804 – р.

Список правоустанавливающих документов и нормативных документов, регламентирующих работу школы, приведен в **Приложении №3**.

1.4. Структура управления деятельностью образовательной организации

Один из важнейших принципов, лежащих в основе Концепции развития школы – открытость и демократичность управления. Поэтому в системе управления приоритет принадлежит системе ГОУШ - государственно-общественного управления школой.

С 1992 года педагогический коллектив школы №207 с углублённым изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга занимается вопросами государственно-общественного управления в системе образования. В школе создана модель государственно-общественного управления ОУ. Органы ГОУШ принимают участие в разработке и утверждении программ развития ОУ, планов финансово-хозяйственной деятельности, нормативно-правовых актов школы, совершенствовании ресурсного обеспечения школы и условий деятельности обучающихся и педагогических работников. В органах ГОУШ представлены все заинтересованные стороны образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители обучающихся, представители гражданских институтов. Определено вертикальное и горизонтальное взаимодействие всех составляющих системы государственно-общественного управления.

Основные структурные единицы ГОУШ

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Попечительский совет – выборный орган, являющийся формой соуправления школой, порядок выборов и компетенция которого определяются Уставом школы.

Цель создания Попечительского совета: правовая форма защиты личных и имущественных прав и интересов обучающихся, учителей, родителей (лиц, их заменяющих) и других лиц, усиление общественного управления школой.

Председатель Попечительского совета: Яров Юрий Федорович.

Важное место в системе ГОУШ занимает общешкольная конференция (ОШК), которая проводится ежегодно. **ОШК** — коллегиальная форма соуправления школой, созываемая один раз в году для обсуждения вопросов и принятия решений, касающихся всех участников образовательного процесса в школе.

ОШК является формой публичного отчёта школы о проделанной работе, обеспечивая открытость и прозрачность деятельности школы. В работе конференции участвуют делегаты от родительского коллектива, избираемые на родительских собраниях всех классов, делегаты от педагогического коллектива, представители администрации ОУ, члены органов ГОУШ, представители общественности.

Значимость общешкольной конференции очень велика. В её компетенцию входит постановка и разрешение вопросов, касающихся дальнейшего развития школы, в том числе с внесением изменений в деятельность Попечительского совета, Совета родителей, сметы расходов школы, защиты учащихся в школе от неблагоприятных ситуаций. Именно поэтому и администрация, и Совет родителей школы уделяют подготовке общешкольной конференции большое внимание и постоянно совместно работают над совершенствованием технологии подготовки и проведения ОШК.

В 2017 году прошла очередная, двадцать третья общешкольная конференция. Тема конференции - «Воспитание социально-ответственной личности. Роль и ответственность школы и семьи».

В работе конференции приняли участие ученики – авторы индивидуальных социальных проектов, которые предложили идеи проектов и попросили делегатов конференции поддержать их инициативу. Затем делегаты конференции работали по секциям, обсуждая различные проблемы, связанные с дефицитом социальной ответственности. В результате работы секций был внесен ряд предложений, которые обсуждались затем на общем собрании всех делегатов. Многие из них вошли в принятое общим собранием решение конференции.

Долгое время важнейшим органом ГОУШ оставался Совет школы, в который входили представители администрации школы, представители педагогического коллектива, представители от родителей. После реорганизации системы управления Совет школы решено сохранить, как совещательный орган с целью предварительной разработки и обсуждения мероприятий, способствующих оптимизации образовательного процесса.

Председатель Совета школы: Коровкин Вячеслав Юрьевич.

Совет родителей школы - выборный орган общественного управления, состоящий из председателей родительских комитетов классов. Цель создания: представление интересов родителей или лиц, их заменяющих, учеников, принимать от их имени решения. Председатель Совета родителей: Штейнварг Алексей Владимирович.

Информационный портал Совета родителей: <http://207school.ru/>

Советом родителей проводилось электронное анкетирование родителей на сайте школы, результаты которого представлены в **Приложении № 4**.

В 2001 году создано общественное объединение «Санкт-Петербургский общественный фонд поддержки школы №207». Устав утвержден на собрании учредителей, зарегистрирован Управлением юстиции Мэрии Санкт-Петербурга №5627-ЮРот 13.08.2001 г., Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц №1037858027514 от 17.02.2003г.

Фонд является некоммерческой организацией, так как все средства, поступающие в Фонд в виде добровольных взносов и целевых поступлений, направляются на уставные цели Фонда. Отчёт о работе Фонда размещается на сайте школы: www.207school.spb.ru

1.5. Право владения. Материально-техническая база образовательной организации

Образовательная деятельность ведется на площадях оперативного управления и свидетельства о государственной регистрации права: серия 78-АБ № 254341 (Невский пр. 100 лит. Ш) и серия 78-АА № 941655 (Невский пр. 108 лит. Б). Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга государственного имущества Санкт-Петербурга, закрепленного на праве оперативного управления и предоставленного на праве постоянного (бессрочного) пользования № 03840 выданное Комитетом по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга 16 апреля 2005г., реестровый номер 1150В.

Здание школы (типовой проект), по адресу Невский 100, было построено и введено в эксплуатацию 1 сентября 1936 года, пристроен 2-ой корпус в 1956 году.

За последние годы в школе произошёл ряд преобразований. В 2005 году школа получила второе здание, по адресу Невский 108, куда были переведены начальные классы школы, что позволило создать более комфортную среду для обучения учащихся начальной школы. В 2011-2012 годах здание школы по адресу Невский 100 было капитально отремонтировано и переоборудовано с учётом современных требований.

Школа получила новые возможности для более эффективной организации учебного процесса:

- расширение пространства школы (Невский 100 + Невский 108), позволившее приступить к организации образовательной среды с учетом особенностей начальной, средней и старшей школы;
- создание современной материально-технической базы в результате переоборудования здания по адресу Невский 100;
- возможность высокоскоростного доступа в Интернет, создание медиатеки и увеличение количества компьютерных классов.

Библиотека

В числе целей, которые устанавливает Концепция развития школы, на первом месте стоит обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения. Достижение этой цели невозможно без обеспечения обучающихся и педагогов достаточным количеством учебной литературы.

В школе имеется библиотека и книгохранилище для учебной литературы. Библиотека школы имеет читальный зал, абонемент и медиатеку. Библиотека полностью обеспечена учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Фонд - один из важнейших факторов успешной работы любой библиотеки, а школьный - в особенности.

Фонд школьной библиотеки составляют 95463 экземпляров, из них: учебная литература – 59170 экз. и художественная и справочная литература - 36293 экз.

При приобретении книг для библиотеки приоритет отдается учебникам.

70% учебной литературы относится к вновь поступившей: это комплекты учебников для параллелей 1-6 классов в полном объеме, учебники алгебры для 8-9 классов. Остальные учебники в плановом порядке будут замещены новыми по мере поступления средств. На 2017-2018 учебный год планируется приобретение полного комплекта учебников для 7 классов. Имеющихся учебников достаточно для 100% обеспечения обучающихся. Востребованность библиотечного фонда достаточно высока: библиотека зарегистрировала 936 читателей (учащиеся и сотрудники школы).

В фонде библиотеки имеются CD и DVD диски, позволяющие получать обучающимся дополнительную информацию.

Фонд учебной литературы позволяет выполнить требования ФГОС и осуществлять 100% обеспеченность обучающихся учебной литературой в соответствии с образовательными программами.

В ГБОУ школа № 207 всего:

Аудиторий – 52

Компьютерных классов - 4

В кабинетах физики, химии, биологии – лаборантские

Административное помещение – 17

Служебных помещений – 5

Спортивный залов – 2 больших, 1 малый

Гимнастический зал – 1

Библиотека – 1, оснащена компьютерами

Актовый зал - 2

Медицинские кабинеты – 2, процедурные - 2

Столовая-обеденный зал – 2

Буфет – 2

Имеющихся помещений достаточно, чтобы обеспечить проведение всех уроков, занятий дополнительного образования в количестве, предусмотренном образовательной программой ГБОУ школы №207.

| Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения | |
|--|------|
| Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах | 2/32 |
| Количество мобильных компьютерных классов | 2/32 |
| Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ | да |
| Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогического сопровождении в ОУ | 115 |
| Количество обучающихся на один компьютер | 7,7 |
| Выход компьютеров в интернет | 100% |
| Общее количество мультимедийных проекторов | 48 |
| Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Миммио» | 37/2 |

Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям ФГОС. Так, все классы оснащены компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами и выходом в Интернет. Введен электронный документооборот: все рабочие места педагогов имеют соответствующее оборудование. В 2016-2017 учебном году введены электронные и отменены бумажные классные журналы, все ученики имеют электронные дневники, регистрация родителей на портале электронных дневников составляет 70%. Созданы условия для проведения на современном уровне уроков всех предметов, для работы кружков и внеурочных занятий с использованием ИКТ, для работы обучающихся с дополнительными источниками информации, для самостоятельной индивидуальной и групповой проектной деятельности обучающихся, которая реализуется в медиатеке.

1.6. Анализ контингента обучающихся

| Классы | Общеобразовательные | |
|-------------------------------|---------------------|-----------------|
| | Кол-во классов | Кол-во учащихся |
| ВСЕГО по начальной школе 1-4 | 12 | 344 |
| ВСЕГО по основной школе (5-9) | 15 | 395 |

| | | |
|---|----|-----|
| ВСЕГО по средней школе (10-11) | 6 | 149 |
| ВСЕГО ПО ШКОЛЕ | 33 | 888 |
| 1.Общее количество учащихся 888 (413- мальчики, 475- девочки) | | |
| 2.Количество неполных семей | | 93 |
| 3.Тубинфицированные | | 0 |
| 4.Опекаемые дети | | 3 |
| 5.Дети из многодетных семей | | 81 |
| 6.Дети-инвалиды | | 3 |
| 7.Дети, родители которых являются инвалидами | | 2 |
| 8.Дети, имеющие статус беженцев | | 0 |
| 9.Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке | | 16 |
| 10.Дети, родители которых уклоняются от воспитания | | 0 |
| 11.Учащиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины | | 0 |
| 12.Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле | | 1 |
| 13.Учащиеся с низкой успеваемостью | | 45 |
| 14.Учащиеся, обучающиеся на дому | | 0 |
| 15.Учащиеся, получающие бесплатное питание | | 98 |
| 16.Учащиеся, состоящие на учете в ОДН РУВД | | 1 |
| 17.Семьи, состоящие на учете в ОДН РУВД | | 0 |
| 18.Дети, относящиеся к группе риска | | 12 |
| 19.Учащиеся, оставшиеся на второй год по решению родителей | | 1 |
| 20.Учащиеся, нуждающиеся в помощи: | | |
| логопеда | | 38 |
| социального педагога | | 9 |
| психолога | | 36 |
| 21.Дети, не занимающиеся в УДОД | | 24 |
| 22.Дети, проживающие отдельно от родителей | | 2 |
| 23.Дети, занимающиеся трудовой деятельностью | | 0 |
| 24. Учащиеся, относящиеся к неформальным молодежным объединениям | | 0 |

2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план. Образовательные программы

Учебно-воспитательный процесс в начальной, основной и средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом школы №207. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для учащихся устанавливаются на основании решений Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 учебные недели, 2–11-ый классы – 34 учебные недели.

Перечень образовательных программ, реализуемых ГБОУ школа № 207

Образовательные программы опубликованы на сайте школы:

<http://207school.spb.ru/pages/511>

Учебный план размещён на сайте школы:

http://207school.spb.ru/upload/uchebnyi_plan_2016-2017_ispr.pdf

В 2016/2017 учебном году школа работала по учебному плану, в котором не предусматривались особенности школ с углубленным изучением отдельных предметов, при этом в 10-11 классах обучение должно быть профильным. **Было организовано профильное обучение по двум направлениям:** социально-ориентированное (профильные предметы – английский язык и обществознание) и англо-математическое (профильные предметы – английский язык и математика). На следующий учебный год школа, в целом, сможет сохранить такую же организацию обучения. Впервые во всех параллелях было по 3 класса.

Пятидневная рабочая неделя в основной школе была организована в 5 и 6 классах, при этом ежедневно у учеников было по 6 уроков, в 6 классе – один раз в неделю 7 уроков. При этом было сокращено на 1 час в неделю количество уроков английского языка, с одновременным увеличением часов внеурочной деятельности по этому предмету на 1 час. Это требует от всех учителей перестройки учебного процесса, смещения акцента на работу в классе, а не дома. Предстоит работа по оптимизации внеурочной деятельности, развитию проектной и иной, отличной от традиционного урока, форм деятельности.

Учителя школы работают по стабильным учебным программам, разработанным Министерством образования или АППО. Обучение в начальной школе ведется по УМК «Начальная школа XXI век». Такая стабильность способствует успешной организации учебного процесса. Учебный план выполнен полностью.

В ГБОУ школа №207 реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по английскому языку. Включение иностранного языка в учебный план объясняется двумя группами факторов – формальными и неформальными.

Формальный фактор - удовлетворение ожиданий родителей, изъявивших желание обучать детей в школе с углубленным изучением английского языка, имеющей 50-летний опыт организации такого обучения.

Неформальные факторы:

- иностранный язык является важным фактором освоения диалогового подхода в мировоззрении, поведении, деятельности, а также важнейшим инструментом познания другой культуры;
- иностранный язык обеспечивает развитие памяти и коммуникативных способностей учеников;
- изучение иностранного языка необходимо как для подготовки обучающихся к освоению программы по информатике и программированию, так и для освоения информационного образовательного пространства.

Учебный план обеспечивает реализацию Федерального государственного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования (5 класс) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года) и единство образовательного пространства на территории Российской Федерации.

ГБОУ школа № 207 отдает приоритет Государственным базовым программам основного общего обучения, а также реализует программы дополнительного образования. Все реализуемые в школе программы имеют соответствующее дидактическое, методическое, диагностическое обеспечение.

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Возможность решения задач образовательного процесса, сложность и многообразие решаемых образовательным учреждением задач зависит в первую очередь от квалификации педагогических работников. Поэтому приоритетом в работе с кадрами являются вопросы повышения квалификации педагогов, организация различных форм профессионального совершенствования.

| | |
|--|---------|
| Всего сотрудников (администрация, учителя, другие педагогические работники): | 93 чел. |
| Постоянные (основные) сотрудники | 86 чел. |
| Совместители | 7 чел. |
| Учителя | 67 чел. |
| Квалификация педагогических работников | |
| • высшее педагогическое | 87 чел. |
| • высшее непедагогическое | 3 чел. |
| • среднее профессиональное (педагогическое) | 6 чел. |

Сравнительные показатели по педагогическому составу:

| учебный год | квалификация | | |
|-------------|--------------|--------|-------------|
| | высшая | первая | б/категории |
| 2013-2014 | 21 | 19 | 7 |
| 2014-2015 | 23 | 18 | 7 |
| 2015-2016 | 15 | 36 | 18 |
| 2016-2017 | 17 | 38 | 12 |

Анализ кадрового состава по квалификационным категориям на май 2017 года (учителя):



За отчетный период получили (или подтвердили) квалификационную категорию 17 человек:
высшая категория - 5 человек.
первая категория (учитель) – 9 человек.
первая категория (воспитатель) - 1 человек.
первая категория (педагог-организатор) – 1 человек

первая категория (методист) – 1 человек.

По сравнению с прошлым годом в процентном отношении снизилось количество учителей, не имеющих категории (с 23,5 до 17%), а количество педагогов, имеющих высшую и первую категорию, увеличилось, но ненамного. Отрадно, что активно к процессу аттестации подключились молодые учителя (этого не было в прошлые годы). Но при этом не все опытные учителя, у которых закончился срок действия категории, попытались ее подтвердить и либо аттестовались на первую категорию, либо не аттестовались вовсе. Необходимо в начале следующего учебного года проконтролировать аттестацию таких учителей, оказать им необходимую помощь. В этом может помочь служба организационно-педагогического сопровождения педагога.

Активно осуществляется работа по получению дополнительного образования. В 2016/2017 учебном году было организовано анкетирование педагогических работников с целью выяснения индивидуальных запросов по повышению квалификации. По итогам анкетирования направлены и прошли различные формы повышения квалификации:

- 1) годичные курсы АППО – 5 человек (4 учителя, 1 воспитатель ГПД).
- 2) курсы по переподготовке экспертов ОГЭ и ЕГЭ – 18 человек.
- 3) курсы Информатизационного центра ИМЦ «Использование интерактивного презентационного пакета SMART в образовательной деятельности» (36 часов) – 10 человек.
- 4) дистанционное сертифицирование по программе «ИКТ-компетенции 21 века», на базе авторизованного мультивендорного Центра Компьютерной Графики ВШТЭ СПбГУПТД – 7 человек.

Все учителя, которым предстоит работать в 5-7 классах, прошли переподготовку по работе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

В ноябре 2016 года прошел семинар по теме «Доступная среда» с участием сотрудника кафедры специальной психологии ЧОУ ВО «Институт специальной педагогики и психологии», к.п.н., доцента Ростомашвили И.Е. В семинаре приняли участие представители всех методических объединений.

Был организован педагогический совет по теме «Оценка достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС». В проведении педагогического совета участвовала Шаляпина Т.А., представитель АППО. В итоге педагогического совета разработаны и приняты контрольно-измерительные материалы по различным предметам для тематического контроля и промежуточной аттестации.

Продолжалась работа по повышению квалификации педагогов начальных классов.

Четверо педагогов начальных классов и один воспитатель группы продленного дня повысили квалификационную категорию.

Все учителя начальной школы приняли участие в семинаре, организованном работниками ЧОУ ВО «Институт специальной педагогики и психологии» в июне 2017 года. Тема семинара – причины нарушения речевого развития учеников начальной школы.

Учитель Кухаренко Т.О. окончила курсы переподготовки на базе СПб АППО.

Учитель Казаревски Н.С. проходила обучение в Институте Детства ЛГПУ им. Герцена (3 курс) и прошла стажировку в объеме 72 часов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные модели технологий и содержания обучения соответствии с новым ФГОС» на базе АППО.

Воспитатель группы продленного дня Утцель А.Ф. прошла курсы повышения квалификации на базе АППО по программе «Основы практической психологии».

Учитель Кухаренко Т.О. и воспитатель ГПД Григорьева Е.В. прошли квалификационное испытание ИКТ-компетентности на базе РЦОКОИиТ и получили соответствующие сертификаты.

Педагог-организатор Ахмадуллина А.Р. проходила обучение в магистратуре РГПУ им. А.И. Герцена по направлению «Государственно-общественное управление образованием» и

курсы повышения квалификации «Основы театральной педагогики в школе. Педагогическая лаборатория БДТ им. Г.А. Товстоногова».

Результативность этой работы проявляется в участии педагогов в конкурсах, семинарах и других мероприятиях различных уровней.

Учитель начальных классов Акиндина Анна Сергеевна стала лауреатом 1 степени всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России»; заняла 2 место в конкурсе научно-исследовательских работ «Моя кандидатская диссертация» в рамках VIII Международной конференции «Математика. Образование. Культура»

Четверо педагогов школы приняли участие в районном конкурсе педагогических достижений. В.Е. Пищиц стала победителем районного этапа конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды».

Трое педагогов - И.В. Берзейтис, В.В. Егорова и С.П. Полуэктова – стали дипломантами районного этапа конкурса «Петербургский урок» в номинации «Лучший урок гуманитарного цикла».

Педагог-организатор А.Р. Ахмадуллина стала победителем Всероссийской педагогической олимпиады магистрантов «Эврика: научный поиск – 2017» (РГПУ им. А.И. Герцена) в номинации «Научно-педагогическая дискуссия»

Учителя школы стали участниками различных образовательных форумов. Семь педагогов школы приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции «Формирование социально-ответственного поведения обучающихся в образовательных организациях». Учитель начальных классов Акиндина А.С. выступала на всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии новой школы-2017»; Ахмадуллина А.Р. участвовала в межрегиональной научно-практической конференции «Формирование социально-ответственного поведения обучающихся в образовательных организациях»; трое педагогов участвовали в Городских педагогических чтениях «Учимся вместе: новый формат современной школы».

Учитель начальной школы Казаревски Н.С. вошла в комиссию по проведению районных предметных олимпиад.

Педагогами школы созданы сайты на портале Инфоурок, опубликованы статьи и методические разработки в Социальной сети работников образования, на портале Инфоурок, в сборниках материалов педагогических чтений, конференций различного уровня.

Остальные достижения педагогов, а их немало, изложены в **Приложении №5**.

Ещё один показатель высокой оценки педагогического труда – присуждение званий и наград.

Двадцать шесть педагогов имеют звания или ведомственные награды. Подробные сведения содержатся в **Приложении №6**.

Идет активное освоение программного обеспечения интерактивных досок. В истекшем учебном году, помимо организации корпоративной группы обучения на базе ИМЦ по программе «Интерактивные средства обучения» в составе 10 человек, было продолжено участие в работе районной «Творческой лаборатории СМАРТ» по созданию ОЭР. В работе лаборатории участвовали 7 человек. Тема в отчетный период – «Фонетика. Первый класс».

Участниками лаборатории в декабре 2016 года был организован мастер-класс для учителей района, а 21 февраля 2017 года на базе школы был организован региональный фестиваль «Урок СМАРТ» городского Центра повышения квалификации «Образовательные технологии»; одна из секций этого фестиваля, «Представление ЭОР творческой лаборатории СМАРТ-учителей», стала площадкой, на которой выступали 6 учителей школы.

Таким образом, школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Все педагоги имеют образование и квалификацию в соответствии с занимаемой должностью. Приведенные выше данные показывают, что педагоги школы ставят своей целью освоение и полномерное использование возможностей, которые дает использование ИКТ, задействование собственного творческого потенциала для повышения качества

образовательного процесса. Администрация школы поддерживает творческую активность педагогов, создает условия для реализации творческих проектов, обеспечивая организационную и материально-техническую поддержку. Это способствует сохранению стабильного и высококвалифицированного педагогического коллектива.

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Анализ результатов обучения за 2016-2017 учебный год: итоги, динамика

Главным показателем решения приоритетной задачи ГБОУ школы №207 – обеспечения высокого качества образования – являются результаты промежуточной, итоговой и внешней аттестации учащихся, которые будут изложены в этом разделе.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 958-р в апреле 2017 года Управлением по надзору и контролю за соблюдением законодательства в области образования была проведена плановая выездная по вопросам соблюдения законодательства РФ об образовании, регламентирующего вопросы качества образования. В ходе проверки установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам. При этом проводилась и проверка качества предметной обученности с помощью АИС «Знак»:

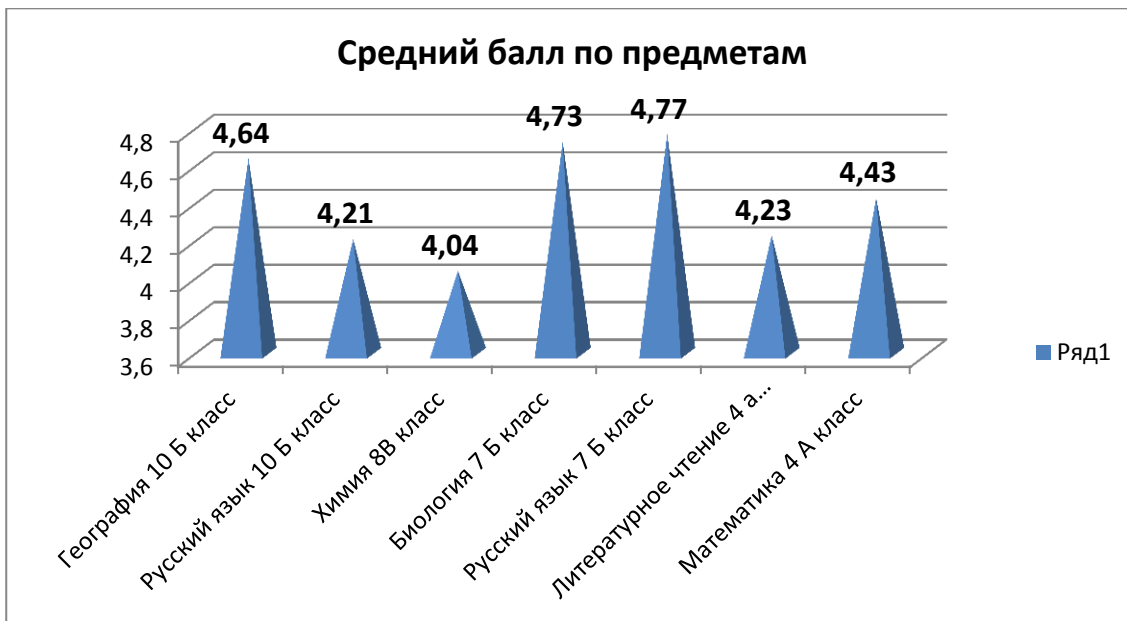
4А класс – математика, литературное чтение (учитель Гусева О.О.),

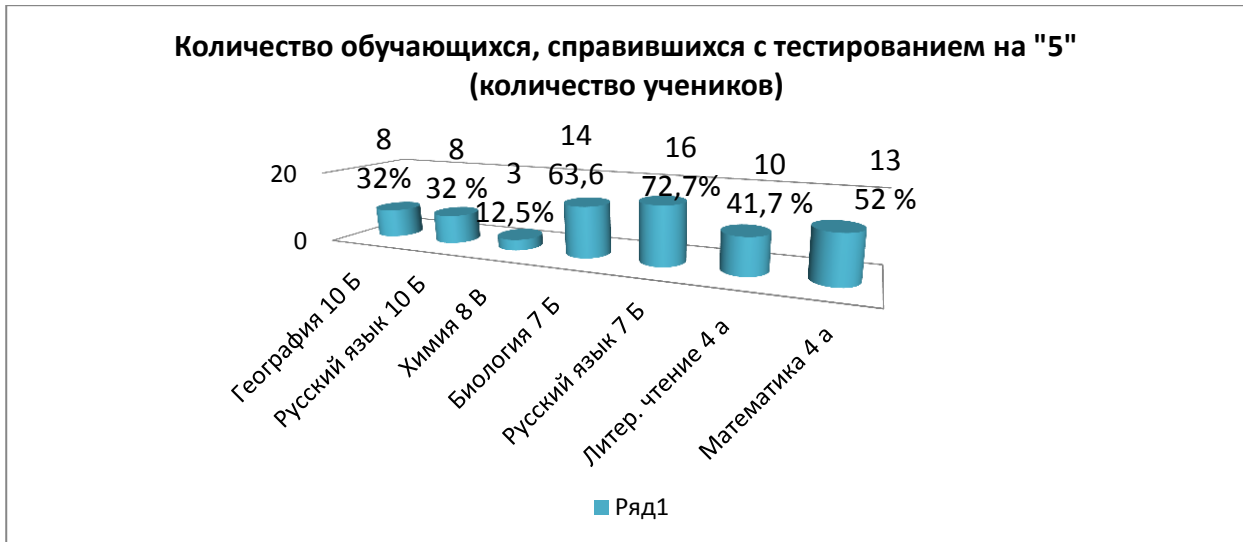
7Б класс – русский язык (учитель Корж М.А.), биология (учитель Зелинская А.А.),

8В класс – химия (учитель Пронина Г.В.),

10Б класс – русский язык (учитель Карпова О.Н.), география (учитель Рябушкина Н.Е.)

Анализ результатов проверки:





Количество обучающихся, не справившихся с тестированием, составило в десятом, восьмом и седьмом классе – ноль, в четвертом классе – один человек по литературному чтению и двое – по математике.

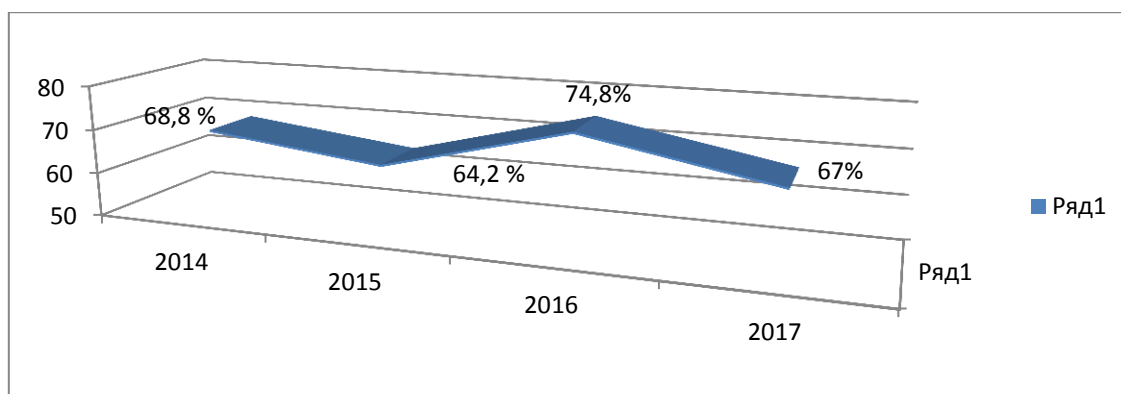
Таким образом, тестирование показало, что обучающиеся успешно осваивают образовательную программу.

Данные промежуточной аттестации и внешних мониторингов

Для самообследования использовался как динамический анализ, так и сопоставительный. Анализ результатов обучающихся по итогам учебного года: успеваемость по начальной школе (количество учеников)

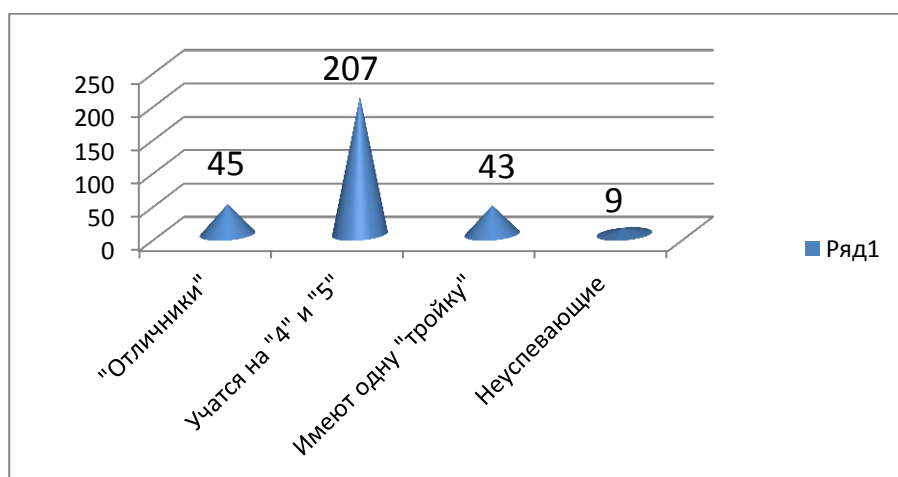


Из приведенной диаграммы видно, что учащиеся начальной школы достигли планируемых результатов по учебным программам. Большинство учеников учатся на «4» и «5». Динамический анализ качества знаний обучающихся начальной школы за 2014-2017 годы:



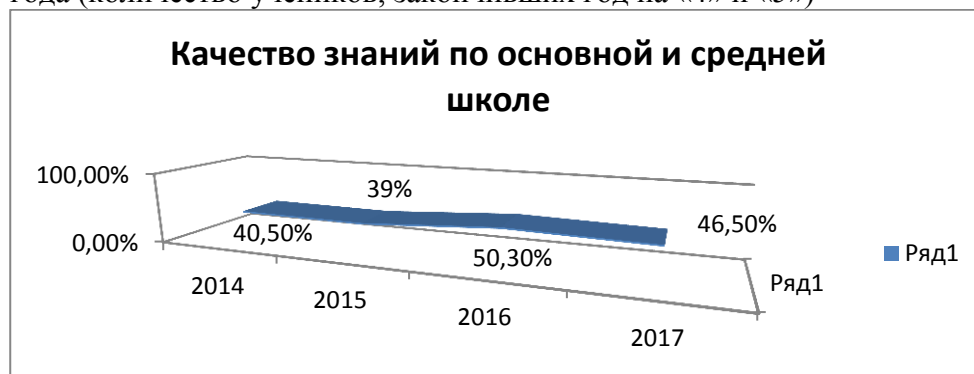
Показатель качества знаний – 67%, что несколько ниже, чем в предыдущем учебном году, но выше, нежели два года назад. Этот результат подтверждается анализом результатов выполнения четвероклассниками ВПР, приведенным ниже. Результат можно считать соответствующим планируемому результату ООП.

Данные промежуточной аттестации по основной и средней школе (5-11 классы)



Большинство учеников, как видно из диаграммы, успешно осваивают образовательную программу. На пятерки и четверки учатся 207 человека, что составляет чуть менее половины от общего числа учеников 5-11 классов.

Динамика успеваемости в 6-11 классах за 2014-2017гг. Качество знаний по итогам учебного года (количество учеников, закончивших год на «4» и «5»)



Из приведенного графика видно, что в истекшем учебном году по этому показателю учебные результаты по сравнению с предыдущим годом снижены, но снижение

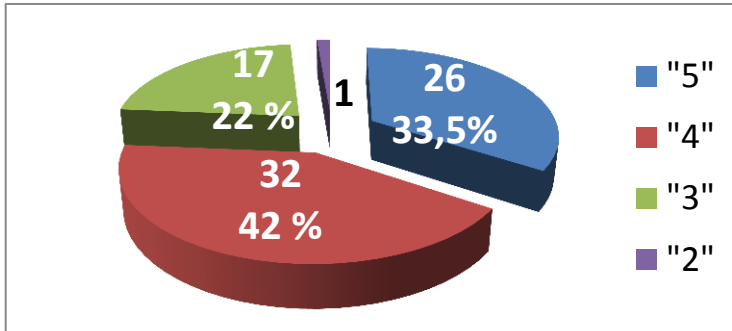
незначительное - на 3,8%, и результат второй по значению за четыре последних года. Это говорит о стабильности достигнутых успехов.

4.2. Результаты внешних мониторингов (начальная школа)

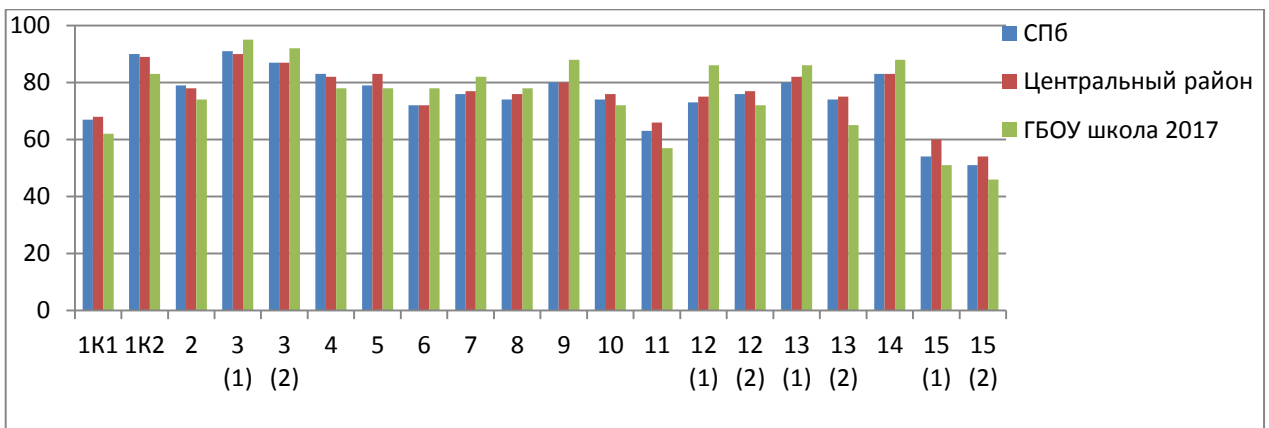
Четвертые классы выполняли в апреле 2017 года **всероссийские проверочные работы (ВПР)** по русскому языку, математике и окружающему миру. Представляется целесообразным сопоставить результаты, полученные учениками школы, со средними результатами по региону, а также успешность выполнения заданий по различным предметам.

Были получены следующие результаты:

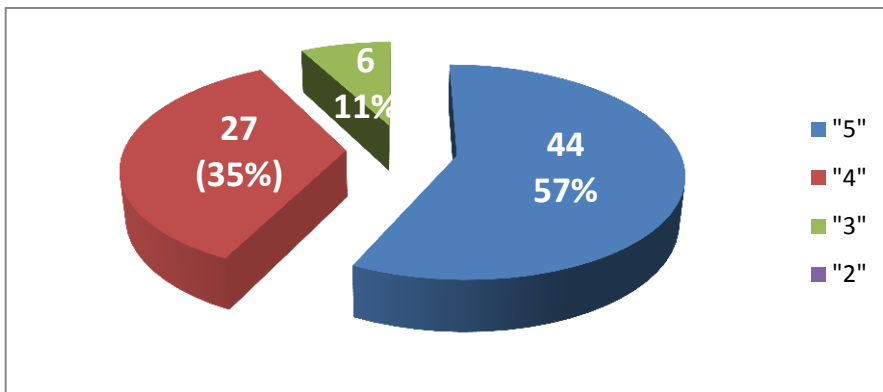
Русский язык: результат учеников школы

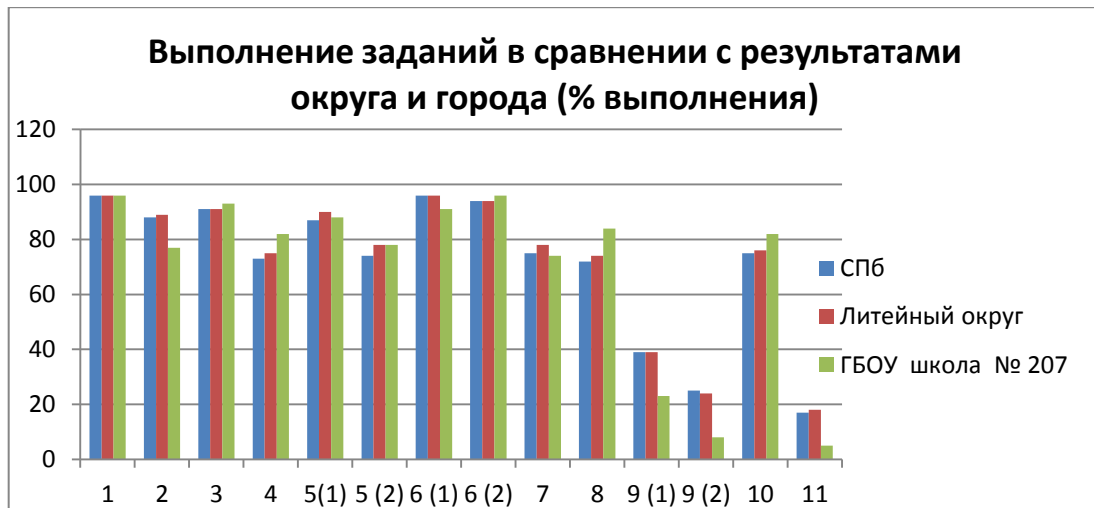


Русский язык: выполнение заданий

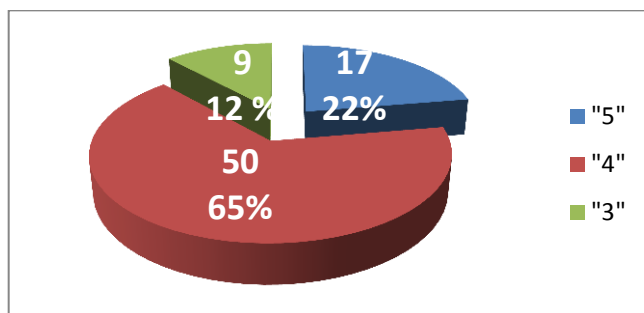


Математика: результат учеников школы





Окружающий мир: Отметки учеников школы



Из приведенных выше диаграмм видно, что все учащиеся справились с предложенными работами, следовательно, федеральный государственный образовательный стандарт выполнен. По математике доля работ, выполненных на 5 баллов, превысила 50%, по русскому языку – 30%. В сравнении со средним баллом по региону отдельных заданий можно заметить, что по ряду позиций результат школы ненамного превышает средний региональный, но есть и такие пункты, по которым результат школы уступает среднему региональному.

Анализ выполнения ВПР является отправной точкой для корректировки целевого компонента образовательных программ и планов работы методического объединения педагогов начальной школы.

В ноябре 2016 года всероссийские проверочные работы по русскому языку выполнялись учениками вторых классов. Работы прошли успешно, результаты во всех трех классах параллели близки по значению. Средний коэффициент выполнения работы в параллели равен 0,83.

В сентябре 2016 года учащиеся начальной школы выполняли диагностическую работу на развитие универсальных учебных действий. Ученики справились с заданием, получены следующие результаты:

Средний коэффициент выполнения заданий мониторинга по классам:

| КЛАСС | ЗНАЧЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА |
|-------|-----------------------|
| 1 «А» | 0,87 |
| 1 «Б» | 0,87 |
| 1 «В» | 0,91 |
| 2 «А» | 0,66 |

| | |
|-------|------|
| 2 «Б» | 0,84 |
| 2 «В» | 0,80 |
| 3 «А» | 0,86 |
| 3 «Б» | 0,88 |
| 3 «В» | 0,78 |
| 4 «А» | 0,69 |
| 4 «Б» | 0,68 |
| 4 «В» | 0,72 |

Результаты внешних мониторингов (средняя и старшая ступень):

В ноябре 2016 года ученики 5 классов выполняли всероссийскую проверочную работу по русскому языку. В результате проверки получены следующие результаты:

| Класс | Всего учеников | Выполнили работу | 1К1 (4) | 1К2 (3) | 1К3 (2) | 2 (1) | 3 (1) | 4 (3) | 5 (1) | Сумма баллов (15) |
|------------------------------|-------------------------------|------------------|------------------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|-------------------|
| 5 «А» | 30 человек | 25 человек | Средний балл | | | | | | | |
| | | | 3,8 | 1,92 | 1,72 | 1 | 0,9 | 2,68 | 0,96 | 12,96 |
| | | | Коэффициент выполнения | | | | | | | |
| | | | 0,95 | 0,64 | 0,86 | 1 | 0,9 | 0,89 | 0,96 | 0,86 |
| 5 «Б» | 26 человек | 24 человека | Средний балл | | | | | | | |
| | | | 3,6 | 1,8 | 1,9 | 1 | 1 | 2,83 | 0,95 | 12,95 |
| | | | Коэффициент выполнения | | | | | | | |
| | | | 0,9 | 0,63 | 0,95 | 1 | 1 | 0,94 | 0,95 | 0,86 |
| 5 «В» | 26 человек | 24 человека | Средний балл | | | | | | | |
| | | | 3,5 | 1,37 | 1,7 | 1 | 1 | 2,7 | 1 | 12,29 |
| | | | Коэффициент выполнения | | | | | | | |
| | | | 0,87 | 0,45 | 0,85 | 1 | 1 | 0,9 | 1 | 0,81 |
| В целом по учреждению | Средний балл | | | | | | | | | |
| | 3,6 | 1,7 | 1,77 | 1 | 0,96 | 2,73 | 0,97 | 12,7 | | |
| | Коэффициент выполнения | | | | | | | | | |
| | 0,9 | 0,56 | 0,82 | 1 | 0,96 | 0,9 | 0,97 | 0,84 | | |

Как видно из таблицы, средний коэффициент выполнения работы по ОУ составил 0,84, что подтверждает высокие результаты ВПР 4-х классов, полученные в мае 2016 года.

В апреле 2016 года учащиеся 5-х классов писали всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии и истории. Получены следующие результаты:

Всего в параллели обучалось 82 человека.

| Предмет | Количество учеников, выполнявших работу | Максимальный балл | Средний балл | Кэффицент выполнения |
|---------|---|-------------------|--------------|----------------------|
|---------|---|-------------------|--------------|----------------------|

| | | | | |
|--------------|----------------------|----|-------|------|
| Русский язык | 44 человека (53,6 %) | 45 | 33,29 | 0,74 |
| Математика | 68 человек (82,9%) | 20 | 14,6 | 0,73 |
| История | 74 человека (90,2%) | 15 | 6,8 | 0,45 |
| Биология | 61 человек (74,3%) | 22 | 14,9 | 0,68 |

Сравнивать коэффициенты работ по различным предметам между собой нецелесообразно. Наиболее объективными являются данные по истории и математике, так как по этим предметам работу выполняли большинство учеников. Однако часть заданий в работе по истории была признана нерешаемыми из-за низкого качества изображений в КИМах, поэтому данные по истории можно считать несколько заниженными.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью за 5 лет

| Учебный год | Медали «За особые успехи в учении» | всего |
|-------------|---|-------|
| 2012 - 2013 | Болдарева Софья Кудрявцев Александр Сидорова Светлана Демидова Анастасия | 4 |
| 2013 -2014 | Ерёмина Екатерина Новик Дмитрий | 2 |
| 2014-2015 | Петрова Ольга | 1 |
| 2015-2016 | Лекомцева Анна Монастырецкая Ольга Магазенкова Дарья Семёнов Андрей Иваровская Мария Баскина Софья | 6 |
| 2016-2017 | Виноградова Валентина Маркарян Артур Морева Татьяна Царицына Анастасия Юрова Анна | 5 |

С 2014 года Правительство Санкт-Петербурга учредило награду - почетный знак "За особые успехи в обучении". За этот период четыре выпускника нашей школы были награждены этим знаком, в 2016 году - Лапин Слава и Скуратовский Денис.

Государственная аттестация 9 классов (ОГЭ)

В 2016-2017 учебном году экзамены в 9АБВ прошли в формате ОГЭ. Школой проделана большая работа по подготовке: продумана система уроков повторения, неоднократно писались репетиционные работы (начиная с декабря), для подготовки к экзамену по русскому языку и обществознанию для желающих были организованы занятия на платной основе.

Все учащиеся (75 человек) были допущены к итоговой аттестации. Минимальный уровень по всем предметам набран всеми учащимися.

Учащиеся всех трех классов показали неплохие результаты по обязательным экзаменам (русский язык и математика), но ниже, чем в прошлом году (за исключением геометрии, где результат неожиданно оказался выше прошлогоднего). Отрадно, что 9В класс, имеющий на протяжении всех учебных лет крайне невысокие результаты, сдал экзамены, в целом, не намного хуже 9АБ (в основном, по количеству «5»).

Второй год учащиеся сдавали ОГЭ по выбору (по 2 экзамена) и показали хорошие результаты по всем предметам, кроме обществознания, что нуждается в серьезном обсуждении на заседаниях МО и продумывании системы мер по корректировке ситуации, при том, что более чем в 2 раза, возросло количество сдававших обществознание. В результате значительно (в 3 раза) уменьшилось количество учеников, сдававших экзамен по физике (с 23 до 8) и по информатике (с 8 до 3). В полтора раза увеличилось количество сдававших экзамен по химии. По-прежнему, экзамены по истории, биологии, географии, литературе сдают всего по 2-4 ученика.

Необходимо отметить, что результаты по английскому языку значительно ниже прошлогодних по всем параметрам (возможно, этому были и объективные причины).

Максимально возможный балл набрали: по русскому языку Кутьин В. 9Б (39 баллов), по английскому языку – Шенгелия Л. 9А (70 баллов).

| Экзамен | Кол-во сдававших | Минимальный порог | Средний балл по школе | «5» | «4» | «3» | «2» |
|------------------------------------|------------------|-------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|
| Русский язык | 75 | 15 | 4,36 (33,5) | 35 | 32 | 8 | 0 |
| Математика Алгебра Геометрия | 75 | 6 | 4,43 (21,7) | 38 | 31 | 6 | 0 |
| | 75 | 4 | 4,25 | 31 | 32 | 12 | 0 |
| | 75 | 2 | 4,43 | 37 | 33 | 5 | 0 |
| Английский язык | 73 | 29 | 4,11 | 28 | 28 | 16 | 0 |
| Обществознание | 39 | 15 | 3,67 | 5 | 19 | 14 | 0 |
| Литература | 4 | 7 | 4,0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Физика | 8 | 10 | 4,13 | 2 | 5 | 1 | 0 |
| Информатика | 3 | 5 | 4,33 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| История России | 2 | 10 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Биология | 2 | 13 | 4,0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Химия | 17 | 9 | 3,94 | 4 | 8 | 5 | 0 |
| География | 2 | | 5,0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Государственная аттестация 11 классов (ЕГЭ)

Итоговая аттестация 11 классов полностью прошла в формате ЕГЭ. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Минимальный уровень по обязательным экзаменам набран всеми учащимися (в том числе и по профильной математике). Червяков Д. не набрал минимальный уровень на экзамене по информатике.

Количество сданных экзаменов вновь немного возросло и варьировалось от 6 до 3. По 6 экзаменов сдали 3 человека, по 5 – 23, по 4 - 38, по 3 – 11. Таким образом, в среднем, сдано по 4,2 экзамена (в прошлом году – 4, в позапрошлом – 4,4). Это говорит о том, что почти все учащиеся сделали осознанный выбор. В этом помогло и проведение репетиционных ЕГЭ не только по обязательным экзаменам, но и по выбору (начиная с декабря).

Результаты сравнимы с прошлогодними (по обязательным предметам чуть ниже – на 0,5-0,8 балла, что частично объяснимо увеличением в полтора раза числа сдававших). В два раза выросло количество сдававших базовый экзамен по математике (с одной трети до двух

третей), причем многие сильные ученики (в том числе и медалисты) сдавали только его, что привело к росту среднего балла.

Самыми массовыми экзаменами по выбору были английский язык (две трети учащихся – в прошлом году только 40%) и обществознание (50%). Необходимо отметить увеличение среднего балла по обществознанию и особенно по истории (с 56,5 до 69,4). Уменьшилось количество выбравших физику (с 32% до 15%), средний балл по физике и информатике несколько ниже прошлогоднего. «Малочисленные» экзамены (литература, химия, биология, география) сложно сравнивать с предыдущими годами.

100 баллов набрала Царицына А. по истории.

Высокие результаты (90 и более баллов) показали:

Русский язык – 12 человек,
Английский язык – 10 человек,
История – 3 человека,
Обществознание – 1 человек,
Химия – 1 человек.

5 учащихся награждены медалью «За особые успехи в учении»: 11А – Виноградова В., Царицына А., Юрова А., 11В – Маркарян А., Морева Т. Отрадно, что все они получили очень высокие баллы на ЕГЭ (только три экзамена из 22 ниже 80, но выше 70 баллов).

| Экзамен | Кол-во сдававших | Минимальный порог | Средний балл по России | Средний балл по району | Средний балл по школе |
|-------------------|------------------|-------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| Русский язык | 75 | 24 | | | 77,24 |
| Математика (проф) | 47 | 27 | 47,1 | | 57,60 |
| Математика (баз) | 49 | 7 | 4,24 | | 4,53(16,4) |
| | | | | | |
| Английский язык | 53 | 22 | | | 76,45 |
| Обществознание | 37 | 42 | | | 63,05 |
| Литература | 8 | 32 | | | 56,38 |
| Физика | 11 | 36 | | | 56,00 |
| Информатика | 10 | 40 | 59,2 | | 68,50 |
| История России | 15 | 32 | | | 69,40 |
| Биология | 6 | 36 | | | 63,50 |
| Химия | 6 | 36 | | | 72,50 |
| География | 2 | 37 | 55,1 | | 75,50 |

4.4. Участие учащихся в олимпиадах

Концепция развития школы предусматривает выявление, сопровождение и поддержку талантливых детей с повышенной мотивацией к обучению. Насколько успешно решается эта задача, видно из результатов участия в предметных олимпиадах и конкурсах.

Ученики четвертых классов участвовали в районных предметных олимпиадах. Ученица 4 «А» класса Барсова Влада стала победительницей районной предметной олимпиады по русскому языку; ещё трое учеников 4-х классов стали призерами районных олимпиад по русскому языку, математике и окружающему миру.

В 2016-2017 учебном году школа принимала участие в районных предметных олимпиадах (общекомандный зачет в районе не проводился). Победителями районной олимпиады стали 5 учащихся - английский язык (4 ученика) и астрономия (1 человек). Всего в районе занято 35 призовых мест (в прошлом году – 37). Наиболее успешно выступили учащиеся на олимпиадах по английскому языку и экологии. Больше всего победителей в 7А и старших классах (10-11).

Итоги участия в районных предметных олимпиадах:

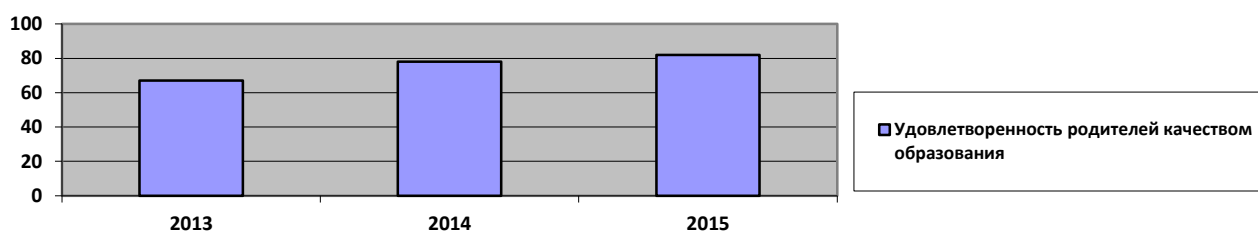
| мес то | Математика | ИВТ | Англ язык | Общество знание | Биология | Экология | Физика | Астроно мия |
|-----------|------------|-----|--------------|--------------------|----------|----------|--------|----------------|
| 1 | - | - | 4 | - | - | - | - | 1 |
| 2-3 | 4 | 2 | 13 | 1 | 2 | 7 | 1 | - |

Учителя, подготовившие наибольшее количество победителей:

Игнашина Г.Н. – 7 человек
 Демидова Е.А. – 4 человека
 Дворецкая О.Б. – 4 человека

4.5. Изучение образовательных запросов родителей

Одним из показателей уровня качества образования является выполнение социального заказа. Для выявления динамики изменения образовательных запросов родителей и степени их удовлетворённости школа проводит систематическое анкетирование родителей. Анализ анкетирования за 2013-2015 годы показал следующую динамику:



В сентябре 2016 года был проведен развернутый опрос родителей с целью установить уровень удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством образовательной деятельности. Данные опроса приведены в Приложении №4.

В течение марта-апреля 2017 года Советом родителей школы было организовано проведение анкетирования педагогов, учащихся и родителей на Портале родителей. Тема опроса «социальная ответственность и основные аспекты ее формирования». В опросе приняли участие 104 представителя родительской общественности.

Результаты данных опроса размещены на сайте школы по адресу

<http://207school.ru/2017/04/25/%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B-%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5-%D1%81%D0%BE/>

4.6. Востребованность выпускников

По сведениям, имеющимся на момент составления отчета, выпускники школы выбрали для поступления 18 различных вузов города. При этом преобладает выбор учебных заведений технической направленности (Политех, ЛЭТИ, СПбГТИ, СПбГЛТУ им. С.М. Кирова), есть и медицинские вузы (ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова), и гуманитарные вузы (РГПУ им. А.И. Герцена, СПб ГАИ живописи, скульптуры и архитектуры имени И.Е. Репина при Российской академии художеств). Четверо выпускников поступили на различные факультеты СПбГУ.

Это говорит о том, что выпускники школы получили подготовку, позволившую им реализовать выбор профессии в широком спектре, и о том, что профильное обучение

реализуется успешно. Стоит отметить, что по имеющимся сведениям выпускников, поступивших на бюджетные отделения вузов, больше, чем тех, кто поступил на платные отделения.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку педагогами конкретных аспектов реализации создания развивающей среды обучения. Планируя методическую работу, коллектив педагогов выстраивает комплекс мероприятий, оптимальный для решения поставленных задач.

Основными формами методической работы являются:

- открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- семинары-практикумы для представления результатов работы над темой самообразования и обобщения педагогического опыта;
- конференции и круглые столы для обмена опытом работы;
- педагогические консилиумы для анализа результатов педагогической деятельности.

В ходе сочетания имеющихся многолетних традиций и работы по проекту «Обеспечение качества общего образования» школа получила следующие результаты:

1) Стабильный и творчески работающий педагогический коллектив. Ряд учителей являются авторами и соавторами новых учебников, учебных пособий (О.Б. Дворецкая, Н.Н. Петрова, С.П. Полуэктова и др). В школе работают 3 «Заслуженных учителя России», 2 доктора педагогических наук, 4 кандидата наук, 17 учителей высшей категории, 38 учителей первой категории. Осуществляется постоянное обучение коллектива как персональное, так и групповое.

2) Школа №207 – открытое информационное пространство: нашему сайту (<http://207school.spb.ru>) в Интернете уже более 10 лет; информация о школьных событиях постоянно обновляется на информационных стендах.

3) С 2009 года школа №207 тесно сотрудничает с Союзом англоговорящих и Ассоциацией Международного Сотрудничества СПб и принимает активное участие в мероприятиях, организуемых этими организациями. Школа поддерживает отношения со школами Голландии, Италии, Латвии, Норвегии, Финляндии.

4) Школа сотрудничает с ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии». Сотрудники института помогают школе в разработке программно-методического обеспечения. В 2016 году сотрудниками кафедры «Специальная психология» была разработана «Программа коррекционной работы» как раздел ООП ООО и как основа для внедрения ФГОС ОВЗ. В ноябре 2016 года сотрудником кафедры, доцентом И.Е. Ростомашвили, для педагогов школы проведен семинар «Создание доступной среды», посвященный организации образовательного пространства для детей с ОВЗ. В апреле-мае 2017 года было проведено масштабное исследование речевого развития обучающихся третьих классов с целью выработки персональных рекомендаций педагогам и родителям. В мае 2017 года проведен семинар для учителей начальной школы «Возможные причины нарушения речевого развития младших школьников».

5.2. Опытно-экспериментальная деятельность

В соответствии с распоряжениями администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 31.08.2010г. №906-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Центрального района Санкт-Петербурга» и от 30.09.2013г. №2038-р «О переводе государственных бюджетных образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга в режим экспериментальной площадки» на базе ГБОУ школа №207 Центрального

района Санкт-Петербурга организована работа экспериментальной площадки районного уровня на 2013-2016 учебные годы.

Тема ОЭР «Создание инструментария оценки эффективности государственно-общественного управления образовательным учреждением».

Целью опытно-экспериментальной работы является тщательный анализ опыта работы школы в условиях государственно-общественного управления, выработка критериев для оценки эффективности работы управленческой системы, разработка системы инструментов, позволяющих оценить эффективность модели государственно-общественного управления образовательной организацией, разработанной в школе.

22 октября 2015 г. на базе школы №207 прошел **городской семинар по теме «Лучшие практики государственно-общественного управления образованием в Петербургской школе»**. По итогам семинара прошёл круглый стол «Оценка эффективности работы органа ГОУО в процессе управления образовательным учреждением».

Материалы семинара размещены в свободном доступе на сайте ГБОУ школа №207 с углубленным изучением английского языка Центрального района СПб.

27 апреля 2016 г. при взаимодействии с АППО и ИМЦ была подготовлена и проведена **городская методическая конференция**, посвященная 80-летию школы.

Тема конференции «Сохранение высокого качества преподавания иностранного языка на углубленном уровне в современной общеобразовательной школе». На конференции присутствовало около шестидесяти гостей из школ и ВУЗов Санкт-Петербурга.

На пленарном заседании выступили Костюк Е.В., зав. кафедрой ИЯ СПб АППО; Иванова Т.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры перевода РГПУ им. А.И.Герцена, президент Санкт-Петербургской Ассоциации преподавателей английского языка SPELTA; Беляева Е.Г., к.п.н, доцент кафедры иностранных языков СПбГУ, академический директор детских образовательных центров “English First”; Мудрак М.Ф., председатель ассоциации международного сотрудничества. Информация о семинаре размещена на сайте школы <http://207school.spb.ru/news/10464>

20 апреля 2017 года на базе школы прошел **районный семинар заместителей директоров по воспитательной работе**. Тема семинара – «Социальное партнёрство как эффективное средство построения системы воспитательной работы в рамках ФГОС». На семинаре выступали директор школы Коровкин В.Ю., заместитель директора Ахмедова И.И., педагог-психолог Бодня А.И., член Совета родителей школы Абдулкеримова Н.Р., учителя Александрова О.В. и Ванде-Киркова А.Ю.

21 февраля 2017 года на базе школы прошел **региональный фестиваль «Урок СМАРТ» Центра повышения квалификации «Образовательные технологии»**. На пленарном заседании выступала заместитель директора школы Шептовицкая О.А. по теме «Стратегия развития образовательной среды ОУ», на секционных занятиях фестиваля выступали 6 педагогов школы с презентацией вновь созданных ОЭР: Акиндина А.С., Горбачева Е.О., Градиль В.Е., Гусева О.О., Касаткина Н.А., Полуэктова С.П. Задачей на 2017-2018 год является получение школой статуса Центра диссеминации педагогического опыта по внедрению системы ГОУШ.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

6.1. Общее

Достижение новых качественных образовательных результатов, которое предусматривает Концепция развития школы, возможно только в результате сочетания учебной и воспитательной работы.

Воспитательная работа направлена на реализацию специально организованной целенаправленной деятельности по развитию личности, формированию нравственной позиции обучающихся и её закреплению в поведении; на формирование комфортного

психологического климата в общешкольном коллективе; на создание ситуаций успеха обучающихся.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды.

Главная цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства для полноценного развития социально-ориентированной, духовно-нравственной и интеллектуальной личности обучающегося, способного ориентироваться и адаптироваться в современных условиях, а также готового к постоянному самосовершенствованию. Эта цель органически вытекает из задач, поставленных в Концепции развития школы.

6.2. Направления реализации Воспитательной программы

«Я познаю мир» Задачи:

- определять круг реальных возможностей ученика, его ближайшую зону развития
- создать условия для расширения кругозора, любознательности школьников
- формировать потребность в образовании и интеллектуальном развитии

«Я - петербуржец» Задачи:

- формировать гуманистическое мировоззрение, осознание своих прав и прав других людей, воспитывать патриотизм, навыки ответственного поведения и воспитания демократическо-правовой культуры
- формировать у учащихся культуру общения и навыки ответственного поведения
- развивать у школьников интерес к истории родного края. Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции

«Мой мир» Задачи:

- формировать положительные ценностные установки, позволяющие ориентироваться в информационном многообразии и в дальнейшем самостоятельно делать выбор в пользу общечеловеческих норм и правил
- способствовать формированию милосердия и толерантности к людям другой национальности и вероисповедания, формированию умения противодействовать асоциальным проявлениям
- формировать у учащихся культуру общения и навыки ответственного поведения
- развивать интерес школьников к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем.
- воспитание культуры петербуржца за счет уклада школьной жизни, традиций и правил.

«Мое здоровье – мое будущее». Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Задачи:

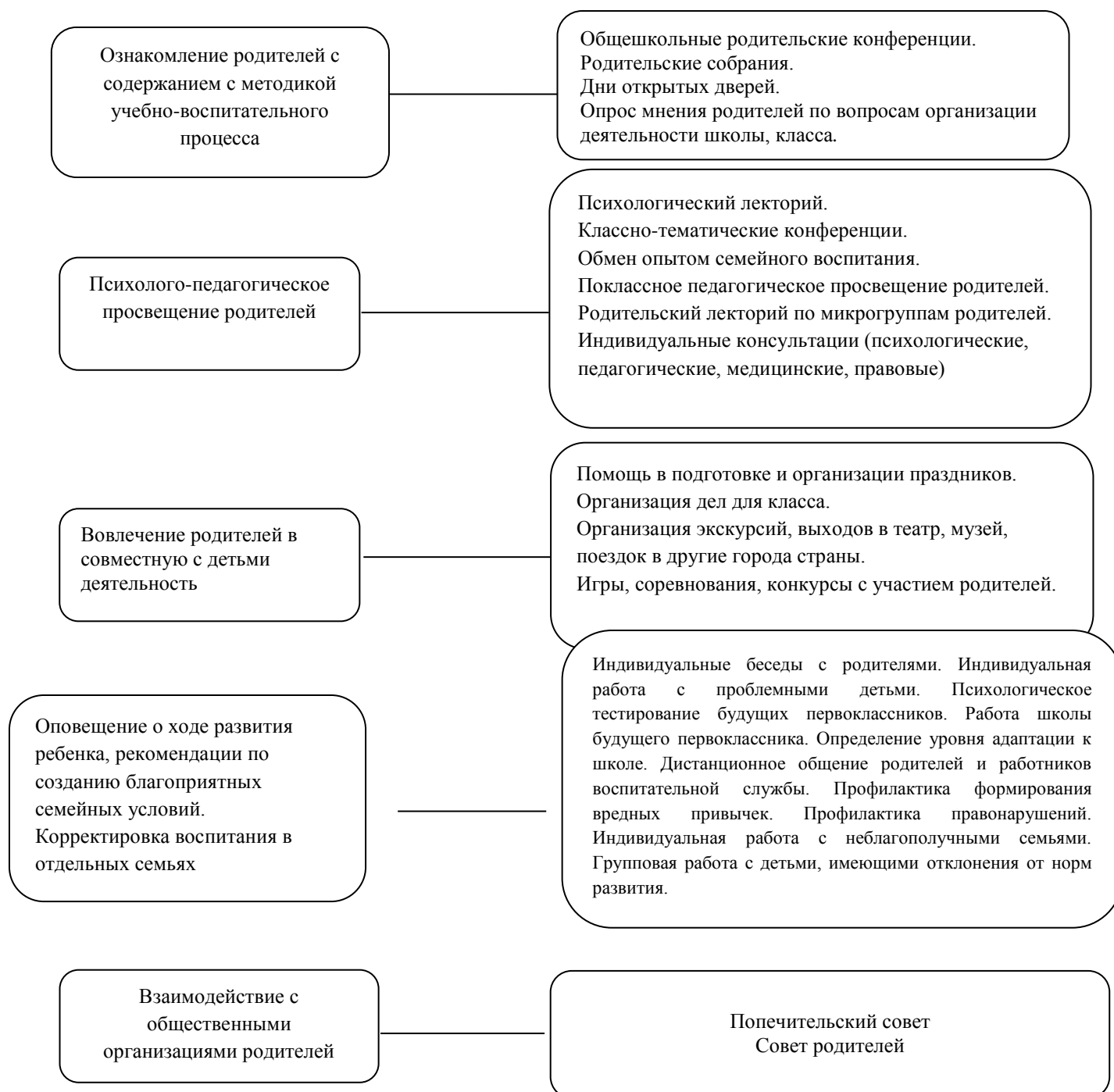
- формировать у учащихся навыки здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
- способствовать спортивному и экологическому воспитанию учащихся;
- осуществлять профилактику социальных заболеваний; способствовать повышению сопротивляемости таким заболеваниям.

«Семья – моя главная опора»

Задача: формирование ценности семьи.

6.3. Родители и школа

Взаимодействие школы с родительской общественностью носит целенаправленный характер и осуществляется ею в разнообразных формах фронтальной, групповой и индивидуальной работы с родителями через классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, администрацию школы.



Система работы классных руководителей по реализации содержания программы основывалась на принципе комплексности воспитательных воздействий.

Материалы по реализации Проекта, возникшего по инициативе родителей обучающихся школы №207, «Психолого-педагогическое сопровождение расширения психологической компетенции родителей» публикуются на информационном портале родителей <http://207school.ru/?s=Сопровождение>, а так же на основном сайте школы <http://207school.spb.ru/pages/540>.

Большое значение имеет участие родителей в работе органов ГОУШ. В 2016-2017 году ежегодная Общешкольная конференция, в которой участвуют представители администрации, педагогического коллектива, родителей и обучающихся, проходила по теме «Воспитание социально-ответственной личности. Роль и ответственность школы и семьи» и была

подготовлена совместно Родительским Советом и работниками воспитательной службы школы. Материалы конференции размещены на сайте школы.

В течение учебного года родители активно вовлекались в проведение общешкольных мероприятий, в работу родительского клуба Центра «Развитие», в электронные опросы на Портале родителей школы.

6.4. Ключевые воспитательные мероприятия

Содержание программы реализовалось через систему мероприятий, заданий, а также проведение общенародных, общекультурных и школьных праздников: День знаний, День учителя, День толерантности, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, последний звонок, выпускные вечера. Как и в предыдущие годы, их отличали общественно-значимое содержание, игровая форма, зрелищность и эмоциональность.

Через такие «большие формы» осуществлялось целостное комплексное воздействие на коллектив и отдельную личность, на ее интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферами. В комплексных делах участвовали все учащиеся с первого по одиннадцатый класс, классные руководители и учителя-предметники, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Организацию общешкольных мероприятий осуществлял Актив школы, в состав которого входят 5-11 классы.

Кроме традиционных мероприятий **внедрены новые формы работы:**

В 2016-2017 учебном году школа отпраздновала **80-летний юбилей**. Комплекс праздничных мероприятий, сплотивших общешкольный коллектив, описан в разделе 6.6.

Прошла **общая линейка для учащихся 1-5 классов, посвященная снятию блокады**, включавшая выступление хора учителей, которое было принято учащимися очень эмоционально и оказалось действенным воспитательным средством, и творческие выступления учеников.

Был проведен **концерт ко Дню учителя под девизом «Творческие дуэты учителей и учеников»**. Совместные выступления педагогов и учеников раскрыли новые творческие возможности коллектива и вызвали сильные эмоциональные впечатления у зрителей.

В рамках реализации **плана патриотического воспитания школы** был проведен **комплекс мероприятий, посвященный памяти героев Великой Отечественной войны**. Наиболее значительными из них стали **торжественная линейка для учеников 1-5 классов**, состоявшаяся 10 мая, **школьный проект "Война: ученики для учеников"** – подготовленные учащимися 6 классов выступления перед первоклассниками, участие в районных акциях «Гвоздика Победы» и «Открытка ветерану», «Вахта памяти» у стенда с фотографиями героев войны, организованная школьным клубом «Бригантина». Кроме того, школа приняла участие в районных спортивных соревнованиях, посвященных Дню победы (сборная команда насчитывала 30 человек), были организованы экскурсии в музеи, интерактивные уроки и другие формы работы.

6.5. Достижения педагогических работников

В 2016-2017 учебном году активно участвовали в конкурсной программе района и города молодые специалисты – педагоги-организаторы.

Педагог-организатор Ахмадуллина А.Р. стала лауреатом конкурса научных статей, проходившем в рамках городских педагогических чтений «Учимся вместе: новый формат современной школы». Кроме того, А.Р. Ахмадуллина стала победителем Всероссийской педагогической олимпиады магистрантов «Эврика: научный поиск – 2017» (РГПУ им. А.И. Герцена) в номинации «Научно-педагогическая дискуссия» и получила Благодарственное письмо ректора РГПУ им. А.И. Герцена за плодотворное сотрудничество в организации и проведении Герценовских олимпиад, вклад в деятельность по выявлению и поддержке талантливой молодежи и развитию олимпиадного движения в Санкт – Петербурге.

Педагог-организатор Ермакова Ю.Е. стала победителем всероссийского конкурса «Творческие разработки педагога 2016» в категории «Дополнительное образование», тема «Радиоспектакль «Мила Анина»» и победителем всероссийского конкурса «Творческие разработки педагога 2016» в категории с 10 по 11 класс (старшая школа).

Кроме того, в творческих конкурсах и педагогических форумах по проблемам воспитания принимали участие учителя. *Учитель Осколкова О. Н. и педагог-психолог Логинова Л.И.* выступали на межрегиональной научно-практической конференции «Формирование социально-ответственного поведения обучающихся в образовательных организациях». *Учитель Касаткина Н.А. и методист Полуэктова С.П.* выступали на городской конференции «Учимся вместе: новый формат современной школы». *Учитель русского языка и литературы М.А. Корж* опубликовала свои поэтические произведения в журнале «Петербургский альманах» и выпустила сборник стихотворений.

Тихонова Марина Сергеевна, учитель технологии, заняла 1 место в районном конкурсе педагогов «Вдохновение и мастерство».

6.6. Празднование юбилея школы

Ещё одним важным направлением работы школы стало празднование юбилейной даты – 80-летия школы. Так как среди родителей учеников немало выпускников школы, то они активно включились в подготовку юбилейных торжеств. В школе были организованы фотовыставки разных лет, творческие конкурсы, акции и проекты. Наиболее интересным оказался конкурс на школьный талисман; талисман – победитель конкурса был торжественно презентован на Дне знаний 1 сентября 2016 года. Школьная газета опубликовала сочинения четвероклассников – победителей литературного конкурса «Школа будущего». Кроме того, к юбилею выпущена книга о школе. Состоялся Вечер встречи выпускников разных лет. Кульминацией юбилейных торжеств стал праздничный концерт, в подготовке и проведении которого участвовали ученики разных классов, учителя, выпускники школы. Эта работа дала возможность сплотить школьный коллектив, выработать ценные в воспитательном отношении новые школьные традиции, скорректировать общую систему ценностей.

Важно, что школьный опыт совместной работы по подготовке и проведению праздников всеми участниками образовательного процесса за отчетный период пополнен новыми событиями. Так, в мае второй раз состоялся комплекс праздничных мероприятий, приуроченных к международному празднику Дню Семьи (15 мая), в которых приняли участие не только дети и педагоги, но и родители. Совет родителей школы принимал активное участие в подготовке и организации праздника – оповещении родителей, разработке программы, привлечению ведущих из числа родителей и т.д.

6.7. Использование в воспитательных целях возможностей учебно-воспитательного процесса

Для достижения планируемых личностных результатов используется широкий спектр различных технологий и организационных форм образовательного процесса: интегрированные уроки, информационные технологии, технология развития критического мышления, творческие мастерские, проектная деятельность, предметные недели, олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины по предметам, экскурсии.

Педагогический коллектив стремится к максимальному использованию воспитательного потенциала образовательных областей. Учителя используют воспитательный потенциал содержания учебных предметов, стараются вовлекать каждого ученика в познавательную деятельность, предоставляют возможность каждому ребенку высказать свою позицию.

На уроках и во внеурочной деятельности реализуются групповые и индивидуальные проекты.

Учителя английского языка привлекали учащихся к участию в ряде творческих конкурсов,

где обучающимся удалось добиться хороших результатов.

Результаты участия в конкурсах районного, городского и международного уровня представлены в Приложении №8.

Кроме того, ученица 8б класса Дулетова Ирина заняла 2 место в районном конкурсе исследовательских работ «Мой Санкт-Петербург», работа рекомендована к участию в городском конкурсе.

Ученица 3б класса Бричкина София и ученик 3в класса Лихачев Александр заняли 3 место в районном конкурсе исследовательских работ для начальной школы.

Учителя школы активно используют культурное наследие города, увязывая в единое целое экскурсии и проектную деятельность. Например, учащиеся третьих и четвертых классов после экскурсии в Эрмитаж реализовывали индивидуальные и групповые информационные проекты, тематически связанные с экспозициями музея. Так, всё богатое петербургское музейное пространство включено в образовательный процесс.

6.8. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Социальный педагог школы Иванова И.В. и классные руководители в начале года проводят анализ социальной среды с целью формирования банка данных, выявления проблемных семей. По результатам составлены социальные паспорта классов и школы. Проводится постоянная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле. С целью профилактики правонарушений, устранения девиантного поведения в школе работает Совет по профилактике правонарушений.

С обучающимися группы риска ведется постоянная профилактическая работа: ежедневный контроль посещения занятий учащимися, запись в дневник об опозданиях, информирование родителей о каждом пропуске. В октябре 2016 года **проведено анкетирование** учащихся 5-10 классов с целью выяснения их занятости во внеурочное время. Прошел **мониторинг**, направленный на выявление среди учащихся старших классов членов неформальных молодежных объединений, в том числе экстремистской направленности. Результаты мониторинга обсуждались на МО классных руководителей. Проведено **анкетирование учащихся 6-10 классов** «Социально-ответственное поведение подростков».

С 18 ноября по 18 декабря прошел **Месяц правовых знаний**: в начальной школе прошли классные часы «Правила вокруг нас», «Я и моя семья», «Государственные символы России», игра по станциям «Конституция Российской Федерации – путешествие в мир школы», игра «Я – гражданин России».

В 5-9 классах состоялись уроки «Конвенция ООН о правах ребенка. История принятия и основные положения», классные часы «Правовая культура человека», «Уроки правовой грамотности». Интерактивный классный час «Безопасность в сети Интернет» в 8Б классе проводили специалисты центра «Развитие» Силина И.Н. и Перова Н.П.

В 10-11 классах прошли: классные часы «Личность. Социализация личности», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», диспут «Я знаю свои права и обязанности».

Инспектор ОДН Калинина Е.В. провела **беседу с учащимися 6-б класса** «Административные и уголовные правонарушения несовершеннолетних». Инспектор ОДН Кутилайнен Н.В. провела **беседу в 10-а классе** «Закон Санкт-Петербурга об административных правонарушениях. Права и обязанности несовершеннолетних»

15 и 21 ноября 2016 г специалистами Центра психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» Бойчук Т.С. и Перовой Н.П. проводились **тематические занятия «Подросток и закон» для учеников 5 классов.**

Ученики 8Б класса заняли **1 место в конкурсе мультимедийных презентаций «От старших к младшим. Безопасное поведение»**

Для учеников 10-11 классов прошла встреча с участниками событий в Беслане «Беслан – глазами очевидцев» при участии сотрудников Института специальной педагогики и психологии, кафедры специальной психологии Санкт-петербургского государственного университета профессора Светланы Тимофеевны Посоховой, доцента Виктора Михайловича Сорокина, школьного педагога-психолога Логиновой Л.И.

В 2016-17 учебном году прошел **педсовет** «Формирование социально-ответственного поведения учащихся», состоялось **анкетирование педагогов** «Социально-ответственное поведение» в рамках подготовки общешкольной конференции. Проходили **тематические встречи МО классных руководителей**: «Нормативно-правовое регулирование деятельности классного руководителя», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Разрешение конфликтов методом медиативного подхода».

С целью предупреждения асоциального поведения обучающихся велась большая **работа с родительской общественностью**:

- родительские собрания: «Об ответственности родителей за воспитание и образование детей», «О необходимости контроля за организацией свободного времени ребенка», «Угрозы в сети Интернет».
- участие родителей в работе родительского клуба Центра психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» по плану работы клуба.
- индивидуальные консультации для родителей педагогом-психологом и социальным педагогом.

6.9. Психолого-педагогическое сопровождение

Работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводит Логинова Людмила Ивановна – штатный педагог-психолог школы №207, кандидат психологических наук.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в отчетном периоде включала в себя следующие программы:

- «Мы - первоклассники»
- Психологическая игра «Впереди пятый класс»

Такая работа направлена на формирование позитивного отношения к учебе, положительного отношения к себе и другим людям, расширение способов конструктивного поведения.

Ежегодно проводится психологическое обследование первоклассников, с целью выявления затруднений в адаптации к школьной деятельности, а также обследование учеников 4-х классов с целью выявления готовности к обучению в средней школе.

Данные обследования первоклассников в 2016-2017 учебном году следующие: по результатам обследования эмоционально-личностной сферы учащихся 1-х классов выявляются показатели преимущественно адекватной адаптации к школе – 66,7%. У большинства обследованных первоклассников имеется положительная мотивация к обучению в школе – 100%; адекватная самооценка – 50%; положительное отношение к школе – 83,3%; учителю – 100% и одноклассникам – 66,7%.

В 2016-2017 учебном году сотрудниками ЧОУ ВО «Институт специальной педагогики и психологии» проводилось обследование уровня развития учеников 3-х классов с целью выработки индивидуальных рекомендаций родителям и учителям для преодоления затруднений в учебе. Результаты обследования стали предметом обсуждения на семинаре учителей начальных классов с участием сотрудников института.

Проводилось тематическое консультирование учащихся:

- «Легко ли быть пятиклассником»;
- «Учиться с интересом – это возможно»;
- «Впереди пятый класс»;
- «Профессиональный выбор – это актуально».

Консультации направлены на расширение психологических знаний, способствующих активизации адаптивных механизмов, личностному развитию, мотивации групповой и индивидуальной психологической работы.

По результатам психологического обследования обучающихся проводилось групповое консультирование учителей:

- «Особенности развития когнитивной сферы первоклассников»;
- «Причины нарушения речевого развития у учеников начальной школы»;
- «Готовность к обучению в средней школе учащихся четвертых классов»;
- «Пятый класс – этап взросления».

Педагоги расширили психологические знания, способствующие эффективному взаимодействию с детьми, умению контролировать воспитательные ситуации, оказывать психологическую помощь детям.

Педагог-психолог проводила индивидуальные и групповые занятия для учеников, испытывавших значительные трудности в обучении и общении со сверстниками; принимала участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений, в педагогических консилиумах, вошла в рабочую группу по подготовке 23 Общешкольной конференции и руководила работой одной из секций.

По запросу ОУ Институтом специальной педагогики и психологии разработана программа «Коррекционная работа школы» как база введения ФГОС ОВЗ. Программа получила одобрительное заключение экспертов СПб АППО.

Родители школы активно привлекались к работе Клуба родителей Центра ППМС «Развитие». Проводились индивидуальные консультации и педагогические консилиумы для родителей учеников, входящих в группу риска.

6.10. Организация профориентационной работы

Педагоги школы работают над проектом организации профессиональной ориентации «Мир профессий». Проект направлен на обеспечение более осознанной подготовки к выбору профессии учащимися, на активизацию работы родителей по профориентации учащихся.

В рамках данного направления ведется систематическая работа:

1. Сотрудничество с Эрмитажем. В течение учебного года учащиеся 10 классов готовят и самостоятельно проводят экскурсии на английском языке.
2. Заключён договор с центром «Вектор» (консультации учащихся 9 классов).
3. Проведение классных часов «Встречи с людьми интересных профессий».

В течение учебного года организовано посещение профориентационных мероприятий, в том числе:

4. Посещение Дня открытых дверей в Университете ИТМО направление «Фотоника» (10 классы)
5. Посещение СПбГУАП день открытых дверей (тестирование по предметам) (11 классы)
6. Посещение СПб гос. Институт кино и телевидения (мастер-классы) (11 классы)
7. Проведение Мастер-класса по профориентации (при участии учебного центра «Школа знаний») для учеников 7 классов
8. Проведение акции «Есть такая профессия - Родину защищать!» в Петропавловской крепости (9 классы)
9. Онлайн урок "Моя профессия - бизнес-информатик" (10 классы)
10. Участие в Международном вебинаре «Время действовать: профориентация через предпринимательство и проектную работу» (10 классы)
11. Посещение дня открытых дверей Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы.(отдел дополнительного образования) (11 классы)
12. Посещение дня открытых дверей СПбГАСУ (11 классы)

6.11. Организация работы школы в области сбережения здоровья

Как и в других направлениях работы, задачи сбережения здоровья решаются комплексно, работа на уроках дополняется внеурочными занятиями.

Вопросы здоровьесбережения включены в рабочие программы ряда предметов: окружающий мир, биология, физика, химия, ОБЖ, физическая культура, английский язык.

Что касается воспитательной работы, вопросам здоровья посвящено направление «Мое здоровье – мое будущее».

Во всех параллелях проводятся классные часы, посвященные вопросам охраны здоровья, и в том числе – изучению ПДД. В 1-2 классах они проходят в игровой форме, у старших учеников – в форме бесед и просмотра видеоматериалов.

В Единый информационный день «Наша безопасность» в старших классах проведены **классные часы «О безопасном поведении школьников в общественных местах, в том числе, на транспорте», «Безопасное селфи», «Энергобезопасность».**

Интерактивные занятия «Мой безопасный мир» в 4-х классах проводились специалистами Центра психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» Бойчук Т.С. и Перовой Н.П.

Четвероклассники - победители конкурса мультимедийных презентаций «От старших к младшим. Безопасное поведение» показали свою презентацию в младшей школе. Также четвероклассники приняли участие в **районной игре «Здоровый стиль жизни»** и заняли в ней **1 место.**

В школе активно ведется пропаганда здорового образа жизни. В 2016-17 году была создана **агитбригада учеников младшей школы по раздельному сбору опасных отходов.** Агитбригада выступала перед учениками 6, 7 и 8 классов. Также была проведена **экологическая акция «Батарейки, сдавайте!»** Ученики школы раздавали собственноручно изготовленные листовки жителям микрорайона.

Особое значение придается участию учеников школы в спортивных мероприятиях. Традиционно в 1-4 классах школы проходит школьная спартакиада, работают спортивные кружки. Ведутся внеурочные занятия. Ученики школы активно участвуют в спортивных соревнованиях. В 2016-17 учебном году ученики разных классов участвовали в соревнованиях по мини-футболу, плаванию, настольному теннису, многоборью, баскетболу и других. Подробно участие в спортивных соревнованиях освещено в **Приложении № 8.**

6.12. Охват обучающихся дополнительным образованием

Концепция развития школы предусматривает развитие системы дополнительного образования детей. Система дополнительного образования построена таким образом, чтобы поддерживать и расширять выполнение задач образовательного процесса по всем направлениям: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, интеллектуально-познавательному, художественному, спортивному. Но, пожалуй, важнейшей общей задачей является создание этической, нравственной системы ценностей школьного коллектива, которая сама по себе является мощнейшим средством воспитания нравственно здоровой личности.

В системе дополнительного образования можно выделить три компонента: кружковая работа, проекты, дополнительные образовательные программы. В них реализуются программы художественной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, краеведческой направленности.

Многие из них решают задачи сразу по нескольким направлениям.

Так, литературно-музыкальные композиции в исполнении артистов Детской филармонии на разнообразные темы (в истекшем учебном году – «Духовые инструменты. Флейта», «Русский сувенир», «В мире ударных инструментов») содействуют духовному обогащению и формируют гордость за отечественную музыкальную культуру.

В этом году успешно работал коллектив педагогов дополнительного образования, реализовавший интегрированный проект «Театр и мы». Над проектом работали Фролов В.Б.,

Наветная Е.В., Дудин А.В. Представленная театральной студией школы постановка «Дюймовочка» стала призером районных театральных фестивалей.

Школьный хор под руководством учителя музыки Миняковой М.С. получил первое место на районном и третье место - на городском конкурсе вокалистов.

Ученики 5 классов под руководством Тихоновой М.С. заняли призовые места в городском конкурсе прикладного искусства «Белый город Рождества».

Более 20 лет на базе школы действует разновозрастное объединение подростков «Алькор», реализующее несколько направлений деятельности социальной направленности: выпуск школьной газеты «Кстати», проведение старшеклассниками познавательных игр для учащихся начальной школы, обучение школьного актива, работу в парке г. Павловска на общественных началах.

Занятия ОФП и спортивными играми под руководством учителей физической культуры позволяют формировать дух товарищества. Ежегодно проходит спартакиада учащихся начальной школы. Кроме того, работает кружок «Спортивное ориентирование».

Воспитатели группы продленного дня Григорьева Е.В., Завальская Л.И. и Утцель А.Ф. реализовали годовой информационный межшкольный проект «Батарейки, сдавайтесь!» В проект входил сбор информации об опасности вредных отходов, выпуск стенгазет, конкурс эскизов экосборников, подготовка агитбригады и выступления агитбригады перед учащимися старшей школы и первоклассниками гимназии № 166.

В познавательном направлении стоит отметить компьютерный кружок «Основы компьютерной графики» (руководитель Ураков Н.Ю.) Ученики начальной школы активно участвуют в образовательных программах Городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина - интерактивных занятиях и конкурсах. Кроме того, многие учителя привлекают учеников к участию в дистанционных познавательных конкурсах и олимпиадах. Это дистанционные конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Ёж», «Слон», «Инфознайка», «ФГОС-контроль», «Мириады открытий».

Бесплатные кружки по желанию родителей дополнены платными образовательными услугами: это кружки «Каратэ», «Немецкий язык», «Игры и песни на английском языке», «Ирландские танцы» и другие.

Уроки и кружковая работа сочетаются с внеурочными занятиями таким образом, чтобы не дублировать, а разнообразить содержание деятельности, позволяя максимально увеличить вариативность индивидуальных образовательных маршрутов.

6.13. Внеурочная деятельность

Если кружковая деятельность в значительной степени обеспечивает здоровьесберегающее, спортивное и художественное направления работы, то внеурочная деятельность направлена в значительной степени на познавательное, научное направление и призвана формировать систему познавательных интересов обучающихся; хотя и в том, и в другом компоненте дополнительного образования представлены все направления.

Во внеурочном направлении особо стоит отметить программу «Театр и мы», разработанную учителями школы. Программа включает знакомство со спектаклями разных театральных коллективов и постановку инсценировок различных сказок. Начиная с миниатюрных сенок в первом классе, к четвертому классу учащиеся оказываются готовы давать представления длительностью до 1 часа, с изготовлением элементов декораций. Обязательным условием является участие в спектакле всех учащихся класса, инсценировки адаптируются таким образом, чтобы каждый получил роль в соответствии с индивидуальными возможностями. Вошло в практику посещение учащимися 1-2 классов спектаклей, которые играют более старшие ученики. Часто к подготовке спектаклей подключаются родители. Это направление работы позволяет привить учащимся интерес к сценическому искусству,

этикетные зрительские навыки, навыки командной деятельности, осознание значимости участия каждого в достижении общего результата.

Другим значительным и интересным направлением является программа внеурочных занятий «Мир музея», реализующая проектную деятельность учащихся с опорой на ознакомление с музейными экспозициями. Большой популярностью у учеников и их родителей пользуются внеурочные программы по английскому языку «Клуб любителей чтения» и «Давайте подружиться с грамматикой».

Остальные направления внеурочной деятельности и план внеурочной деятельности в 1-6 классах в 2016-2017 учебном году изложены в **Приложении №7**.

6.14. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Показателем эффективности системы дополнительного образования явились результаты, которые показали учащиеся школы в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня 2016-2017 гг.

В этом году сохраняется высокая результативность участия учеников школы в районных фестивалях и конкурсах. Ниже приведены только наиболее значимые достижения, остальные перечислены в **Приложении №8**.

Большое значение школа придает участию учеников в **творческих конкурсах на английском языке**. Результативность участия в таких конкурсах раскрыта в **пункте 6.7** настоящего отчета.

Третий год ученики школы 207 являются лауреатами и победителями **районного фестиваля «Планета детства»**. В 2016-2017 году четверо учеников стали лауреатами 1 степени и одна ученица – лауреатом 3 степени (номинации «вокал» и «декоративно-прикладное искусство»).

Хор младших классов «Мелодия» (8-11 лет) занял **1 место в районном и 3 место в городском этапе Детской Хоровой Ассамблеи «Весенняя капель»**.

Театральная студия «Театр и мы» стала лауреатом **1 степени районного смотря-конкурса** детских театральных коллективов «**Театральная весна детства**» и заняла **2 место в районном конкурсе-фестивале** детских театральных коллективов «**Студия театра**» (младшая группа)

7. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

Одной из важнейших задач школы является обеспечение комплексной безопасности. Комплексная безопасность ГБОУ школы №207 достигается путём реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, которая достигается в процессе:

1. Формирования нормативно-правовой базы по обеспечению безопасности.
2. Плановой работы по антитеррористической защищённости школы (прежде всего на основе разработанного «Паспорта безопасности»).
3. Организации охраны школы и её территории, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов производит охранное предприятие «Акрон-Безопасность» на основании договора об оказании охранных услуг № 65 от 01.09.2012 года с 1 сентября 2012 года.
4. Выполнения норм и правил пожарной безопасности. Школа оснащена необходимым количеством первичных средств пожаротушения. В систему обеспечения безопасности входит: автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения и управления эвакуацией; охранная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации; система видеонаблюдения; система контроля и управления доступом; система автоматического пожаротушения.

Постоянно проверяется и своевременно обслуживается пожарная сигнализация. С сотрудниками и учащимися постоянно проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности. Систематически проводятся учебные эвакуации по действиям персонала и учащихся при возникновении чрезвычайной ситуации.

5. Плановой работы по гражданской обороне. Каждый учебный год в школе проводятся 2 объектовые тренировки по экстренной эвакуации учащихся и персонала по вводным утверждаемым начальником ГО-директором школы, а также регулярно командно-штабные учения. Даты проведения объектовых тренировок определяются с учётом погодных условий, но обязательно в сентябре и мае месяце каждого года.

6. Соблюдения норм охраны труда и техники безопасности.

7. Выполнения требований электробезопасности.

8. Проведения мероприятий по предупреждению детского травматизма на дорогах и изучению ПДД. Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения размещён на сайте школы.

9. Проведения уроков безопасности в рамках преподавания курса основ безопасности жизнедеятельности.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Кроме основных мер и мероприятий по обеспечению комплексной безопасности за этот период были проведены и реализованы дополнительные меры и мероприятия для создания условий по обеспечению безопасности в области нормативно-правовой базы, совершенствования учебно-материальной, материально-технической базы и оснащённости школы инженерно-техническими средствами обеспечения комплексной безопасности.

8. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

8.1. Медицинская служба. На обеих площадках школы по адресам Невский проспект 100 литер Ш и Невский проспект 108 литер Б оборудованы медицинский кабинет и процедурная комната. Администрация ГБОУ школы № 207 заключила договор на оказание медицинских услуг с детской поликлиникой № 12, обслуживающей детей с 1 по 11 классы; контракт № 207-МО/С с городской поликлиникой № 37, обслуживающей учителей и сотрудников образовательного учреждения.

Данные медицинские учреждения согласно ежегодно утверждаемым графикам проводят медицинские осмотры (обязательные, барьерные, профилактические, плановые, внеплановые), диспансеризации, вакцинации обучающихся и сотрудников школы, профилактические беседы с учащимися, их родителями и сотрудниками.

8.2. Организация питания. На обеих площадках школы по адресам Невский проспект 100 литер Ш и Невский проспект 108 литер Б в столовой находятся горячий и холодный цех, мясорыбный цех, морозильная камера, посудомоечная, обеденный зал, буфет.

Основными задачами при организации питания обучающихся в ГБОУ школе № 207 являются:

- обеспечение обучающихся горячим питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Организация питания обучающихся является отдельным обязательным направлением деятельности школы.

Для обучающихся по программе начального общего образования предусматривается организация горячего питания (завтрак) с компенсацией за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга 70% его стоимости, для льготных категорий предусматривается организация горячего питания (завтрак и обед) с компенсацией за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга 100% его стоимости.

Для обучающихся школы предусматривается организация двухразового горячего питания (завтрак и обед) на платной основе, а также реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции.

Обучающиеся, находящиеся в группах продленного дня, обеспечиваются трёхразовым горячим питанием (завтрак и обед) на бесплатной или платной основе и полдник на платной основе.

К обслуживанию горячим питанием обучающихся, поставке продовольственных товаров и сырья для организации питания в школе допускаются исключительно предприятия и организации, имеющие соответствующую материально-техническую базу, квалифицированные кадры и опыт работы в обслуживании организованных коллективов.

Комбинат социального питания «Охта» является единственным предприятием, оказывающим в школе услуги питания в полном объеме, на основе заключенного договора №207/ОП об организации социального питания в учреждениях Санкт-Петербурга от 25.06.2012 года.

Питание в школе организовано на основе примерного циклического двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов для обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, а также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции, разработанного Комбинатом социального питания «Охта», согласованного в органах Роспотребнадзора.

Буфетная продукция представлена широким ассортиментом фруктов, овощных салатов, выпечных изделий, соков, напитков, в том числе повышенной пищевой и биологической ценности и т.п.

Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускается.

Медико-биологическая и гигиеническая оценка рационов питания (примерных меню), разрабатываемых Комбинатом социального питания «Охта», выдача санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии типовых рационов питания (примерных меню) санитарным правилам и возрастным нормам физиологической потребности детей и подростков в пищевых веществах и энергии, плановый контроль за организацией питания, качеством поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в Школе, осуществляется органами Роспотребнадзора.

Руководство организацией питания обучающихся на платной и льготной основах в школе осуществляет Совет по питанию, действующий на основании Положения о Совете по питанию. Ежедневные меню рационов питания согласовываются с директором школы.

Столовая в школе осуществляет производственную деятельность в полном объеме 6 дней – с понедельника по субботу включительно в режиме работы школы.

Организация питания обучающихся продуктами сухого пайка без использования горячих блюд, кроме случаев возникновения аварийных ситуаций на пищеблоке (не более 1-2 недель), запрещена. Отпуск питания организуется по классам в соответствии с графиком, утверждаемым директором школы.

Систематический контроль над ассортиментом реализуемой продукции, соблюдением рецептур, полнотой вложения сырья в блюда, технологической и санитарной дисциплинами при производстве и реализации продукции школьного питания, другие контрольные функции

в пределах своей компетенции осуществляют специалисты лабораторно-технологического контроля Управления социального питания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность ГБОУ школы №207 по организации и реализации образовательного процесса выстроена строго в соответствии с нормами действующего законодательства, а также с целями и задачами Концепции развития школы.

В школе №207 имеются все нормативные документы, предусмотренные законодательством РФ. Эффективно действует система ГОУШ.

Сильной стороной ГБОУ школы №207 является полностью укомплектованный высококвалифицированными педагогическими кадрами коллектив со значительным творческим потенциалом. Благодаря грамотной политике руководства за последние три года коллектив пополнился молодыми специалистами, которые успешно адаптировались и успели себя достойно зарекомендовать.

Ближайшей задачей в работе по профессиональному развитию кадров является помощь педагогам в прохождении аттестации на получение категории.

Школа сохраняет высокий уровень качества образования, что ежегодно подтверждается высокими результатами внешней аттестации обучающихся, результативностью участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, удовлетворенностью родителей качеством образовательных услуг. Этот вывод обоснован данными приведенными в соответствующих разделах отчета.

Приоритетом в этом направлении является дальнейшее совершенствование индивидуального подхода в работе со всеми категориями обучающихся.

Результатом методической работы педагогов начальной школы за отчетный период стало создание электронных образовательных ресурсов, педагогов основной и средней школы – совершенствование методического обеспечения углубленного и профильного обучения.

Одной из приоритетных задач на следующий учебный год является организация дальнейшего участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

Работа воспитательной службы способствует поддержанию высокого уровня развития культурно-образовательной среды в школе, формированию патриотизма и толерантности у обучающихся, их приобщению к традициям и познанию современного мира.

На сайте школы ведется постоянное освещение достижений участников образовательного процесса в проектах, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Коллектив школы №207 стремится к достижению приоритетной цели – созданию открытого культурно-образовательного пространства, основанного на лучших традициях образования и способствующего всестороннему развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Режим учебной работы

1. Начало учебного года:

01.09.2016 г.

2. Окончание учебного года:

31.08.2017 г.

3. Начало учебных занятий:

1-11 классы - 9.00 (в случае производственной необходимости – 9.55)

4. Окончание учебных занятий:

1 класс – 12.45;

2,3,4 классы – 12.45 - 13.45;

5-11 классы – 12.45- 15.35.

5. Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену**6. Продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 недели (160 учебных дней);

2 - 6 классы – 34 недели (166 учебных дней);

7 - 11 классы – 34 недели (199 учебных дней);

7. Режим работы школы:

1 - 6 классы – 5-дневная рабочая неделя;

7 – 11 классы – 6-дневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям в 1 – 9 классах

| | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|------------|-----------------|--------------------|---|
| | Начало четверти | Окончание четверти | |
| 1 четверть | 01.09.2016 г. | 30.10.16 г. | 8,5 недели (1-6 классы – 42 учебных дня, 7-9 классы - 51 учебный день) |
| 2 четверть | 09.11.2016 г. | 28.12.2016 г. | 7 недель (1-6 классы – 36 учебных дней, 7-9 классы - 43 учебных дня) |
| 3 четверть | 12.01.2017 г. | 24.03.2017 г. | 10,5 недели (1 классы – 45 учебных дней, 2-6 классы – 50 учебных дней, 7-9 классы - 60 учебных дней) |
| 4 четверть | 03.04.2017 г. | 27.05.2017 г. | 8 недель (1-6 классы – 38 учебных дней, 7-9 классы - 46 учебных дней) |

2) Продолжительность учебных занятий по полугодиям в 10 – 11 классах

| | Дата | Продолжительность |
|--|------|-------------------|
| | | |

| | Начало полугодия | Окончание полугодия | (количество учебных недель) |
|-------------|------------------|---------------------|-----------------------------------|
| 1 полугодие | 01.09.2016 г. | 28.12.16 г. | 15,5 недели (94 учебных дня) |
| 2 полугодие | 12.01.2017 г. | 25.05.2017 г. | 18,5 недели (106 учебных дней) |

3) Продолжительность каникул в течение учебного года:

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|--------------------------------|---------------------|------------------------|--------------------------|
| Осенние | 31.10.2016 г. | 08.11.2016 г. | 9 дней |
| Зимние | 29.12.2016 г. | 11.01.2017 г. | 14 дней |
| Дополнительные для 1 класса | 06.02.2017 г. | 12.02.2017 г. | 7 дней |
| Весенние | 25.03.2017 г. | 02.04.2017 г. | 9 дней |
| Летние | 28.05.2017 г. | 31.08.2017 г. | 96 дней |

9. Продолжительность уроков:

1 класс

- сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут
- ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут
- январь-май- 4 урока по 40 минут

2-11 класс – 45 минут

10. Продолжительность перемен:

| 1-ый класс | 2-11-ые классы |
|----------------------|-----------------------|
| 1 перемена- 20 минут | 1 перемена - 10 минут |
| 2 перемена -25 минут | 2 перемена - 15 минут |
| 3 перемена- 30 минут | 3 перемена –20 минут |
| 4 перемена- 15 минут | 4 перемена – 20 минут |
| | 5 перемена – 10 минут |
| | 6 перемена – 10 минут |

11. Расписание звонков:

| | |
|--------|---------------|
| 1 урок | 9.00 - 9.45 |
| 2 урок | 9.55 - 10.40 |
| 3 урок | 10.55 - 11.40 |
| 4 урок | 12.00 -12.45 |

| | |
|--------|---------------|
| 5 урок | 13.05 - 13.50 |
| 6 урок | 14.00 – 14.45 |
| 7 урок | 14.55 – 15.40 |

12. Перечень образовательных программ, реализуемых в ГБОУ СОШ №207:

| Наименование образовательных программ | I ступень (кол-во классов) | II ступень (кол-во классов) | III ступень (кол-во классов) |
|---|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Общеобразовательная программа начального общего образования | 12 | | |
| Общеобразовательная программа основного общего образования | | 15 | |
| Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования | | | 6 |

13. Количество классов-комплектов в каждой параллели (всего 31 класс):

1-ый класс –3 2-ой класс –3 3-ий класс –3 4-ый класс -3
 5-ый класс –3 6-ой класс – 3 7-ые классы –3 8-ые классы -3
 9-ые классы –3 10-ый класс –3 11-ый класс – 3

14. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: (п.2.20 Устава)

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-8,10 классах) в форме итоговых контрольных работ или зачетов проводится с 12 по 23 мая 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса по решению педагогического совета школы.

15. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах:

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

16. Проведение учебных сборов по основам военной службы

Учебные сборы с обучающимися 10-х классов по основам военной службы проводятся в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Приказа Министерства Обороны № 96, Министерства образования и науки № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», распоряжением Губернатора Санкт-Петербурга и распоряжением Администрации Центрального района.

17. Режим работы учреждения в период школьных каникул:

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

18. Режим работы группы продлённого дня:

| Классы | 1-4 классы | 5-7 классы |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Мероприятия | | |
| 1. Приём детей | 12.40./13.45 – 13.50 | 13.45./14.45 – 14.50 |
| 2. Обед, прогулка | 13.50 – 14.30 | 14.50 – 15.30 |
| 3. Занятия учащихся по программам дополнительного образования | 14.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 |
| 4. Самоподготовка учащихся | 17.00 – 19.00 | 17.00 – 18.30 |
| 5. Прогулка | 19.00 – 19.45 | 18.30 – 19.00 |
| 6. Уход домой | 19.00/19.45 | 19.45 |

19. Режим работы столовой:

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|-----------------|--|-----------|
| ЗАВТРАКИ | | |
| 9.45 | 1-ая перемена 2-е классы + 4в | 9.55 |
| 10.40 | 2-ая перемена 1-е классы + 4б + 5-е | 10.55 |
| 11.40 | 3 - я перемена 3-и классы + 4а | 12.00 |
| ОБЕДЫ | | |
| 13.00 | 1-е классы | 13.20 |
| 13.20 | 2-е классы | 13.40 |

| | | |
|-------|------------------|-------|
| 14.00 | 3-и классы | 14.20 |
| 14.30 | 4-е и 5-е классы | 14.50 |

20. Организация дежурства в ГБОУ СОШ № 207:

Дежурный учитель назначается администрацией школы и дежурит соответственно срокам графика дежурства.

Дежурные учителя начинают свою работу в 8.40 ч. и заканчивают её через 20 минут после последнего урока.

21. Регламентирование дежурства администрации учреждения:

Дежурный администратор назначается директором школы и дежурит соответственно срокам графика дежурства.

Дежурный администратор начинает свою работу в 8.30 и заканчивает её в 19.45.

22. Организация приёма граждан руководителем учреждения:

| Ф.И.О. | Должность | День недели | Время |
|---------------|------------------------|-------------|------------------|
| Коровкин В.Ю. | Директор ГБОУ СОШ №207 | четверг | с 15.00 до 17.00 |

23. Родительские собрания:

Проводятся по плану школы не реже четырёх раз в год.

24. Единый День открытых дверей в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга – 15.10.2016, 19.11.2016.

25. Регламент административных совещаний:

- Педагогический совет – не менее 4 раз в год
- Производственное совещание – не реже 1 раза в месяц (вторник/четверг)
- Совещание при директоре – не реже 1 раза в месяц (понедельник)
- Административное совещание - понедельник (еженедельно)

Программа развития школы

Программа развития Школы на 2012-2015 годы составлена в соответствии с Концепцией развития школы и реализована в полном объеме. Выполнение основной цели – «Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности» - позволило создать современную инфраструктуру школьной среды и кадрового обеспечения образовательного процесса. Итогом реализации Программы стало:

- обеспечение учащимся, склонным к учебно-исследовательской деятельности, возможности реализовать свои интересы, проявить свой творческий потенциал и повысить удовлетворённость своей учебной деятельностью за счёт положительной оценки этой деятельности на конкурсах и конференциях;
- активизация взаимодействия семьи и школы по организации профориентации обучающихся, обеспечение подготовки к более осознанному выбору профессии
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала педагогов, повышение их удовлетворённости психологическим климатом в коллективе.

Программа развития школы №207 с углублённым изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы включает в себя следующие проекты:

ПРОЕКТ: «Академически одаренный ребенок»

Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект:

Обеспечить учащимся, склонным к учебно-исследовательской деятельности, возможность реализовать свои интересы, проявить свой творческий потенциал и повысить удовлетворённость своей учебной деятельностью за счёт положительной оценки этой деятельности на конкурсах и конференциях

ПРОЕКТ: «Школьная лаборатория оценки качества»

Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект:

Предотвратить снижение успеваемости при переходе с одной ступени обучения на другую, сократить период адаптации и ослабить адаптационный стресс у обучающихся при переходе на новую возрастную ступень.

ПРОЕКТ: «Мы петербуржцы»

Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект:

Развить у обучающихся интерес к истории своей страны, родного города, района, школы, воспитать гражданина-патриота, испытывающего чувство любви к родине и гордости за свой родной город, страну, народ.

ПРОЕКТ: «Доступная среда»

Цель проекта: создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ); социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении; реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

ПРОЕКТ: «Обеспечение преемственности в реализации ФГОС»

Цель проекта: Способствовать внедрению и реализации ФГОС на средней ступени.

Информационные карты проектов Программы

| | |
|---|--|
| Информационная карта проекта 1 | |
| ПРОЕКТ: «Академически одаренный ребенок» | |
| Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект: | |
| 1. Обеспечить учащимся, склонным к учебно-исследовательской деятельности, возможность реализовать свои интересы, проявить свой творческий потенциал и повысить удовлетворённость своей учебной деятельностью за счёт положительной оценки этой деятельности на конкурсах и конференциях | |
| Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта | <p>Актуальность проекта обусловлена ростом мотивации обучающихся к получению качественного образования. Проблема выявления, поддержки и развития академически одаренного ребенка выступает важнейшим заказом со стороны всех субъектов образовательных отношений и получила отражения в современных ключевых государственных документах. Решение данной проблемы предполагает создание внутришкольной инфраструктуры, позволяющей ребенку реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Цель проекта: развитие школьного уклада жизни, стимулирующего мотивацию учащихся к обучению и создание внутришкольной инфраструктуры поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.</p> <p>Замысел проекта состоит в создании академической образовательной среды школы (академический класс, школьное научное общество, система предметных олимпиад и др.), которые позволят учащимся повысить результативность своего образования и эффективность использования образовательных возможностей школы.</p> |

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| | |
|--|-------------------|
| Наименование этапа и мероприятия | |
| 1. Создание внутришкольного кластера академической образовательной среды (нормативная база и программы) | 2015-2016 |
| 2. Организационно-методическое сопровождение индивидуального учебного маршрута академически одаренного ребенка. | 2016-2017 |
| 3. Ежегодный анализ результативности режима функционирования академической среды школы. | 2018- 2020 |
| Наименование источника финансирования | Объем |
| 1. Бюджетное финансирование (из средств субвенции на исполнение государственного задания) на организацию образовательного процесса | 60 тыс.руб |
| 2. Привлеченные средства для развития материального обеспечения образовательной среды | 150 тыс.руб |
| 3. Спонсорская поддержка индивидуальных достижений учащихся | 50 тыс.руб |

| | |
|---|---|
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Положительная динамика количества учащихся школы, принимающих участие и побеждающих в предметных олимпиадах и конкурсах (городского уровня) |
| Члены проектной группы | Функционал в проекте |
| Миронова В.Б. | Координатор проекта |
| Щеголева О.И. | Участник проекта |
| Пронина Г.В. | Участник проекта |
| Карпова О.Н. | Участник проекта |
| Корж М.А. | Участник проекта |

| | |
|---|--|
| Информационная карта проекта 2 | |
| ПРОЕКТ: «Школьная лаборатория оценки качества» | |
| Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект: | |
| 1. Предотвратить снижение успеваемости при переходе с одной ступени обучения на другую, сократить период адаптации и ослабить адаптационный стресс у обучающихся при переходе на новую возрастную ступень | |
| Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта | Актуальность проекта обусловлена необходимостью поддержки мотивации обучающихся к получению качественного образования. Проблема может быть решена вовлечением всех заинтересованных субъектов в процесс оценки качества образовательной деятельности школы. Решение данной проблемы предполагает создание в рамках ГОУО общественной инфраструктуры, позволяющей проектировать индивидуальный образовательный маршрут в интересах каждого ребенка. Цель проекта: создание общественной структуры, способной оценить качество образовательного процесса с учетом динамики мотивации учащегося и предложить варианты совершенствования образовательной деятельности школы. Замысел проекта состоит в создании группы заинтересованных педагогов, родителей и учащихся, направлением работы которой станет мониторинг качества образования. |

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| | |
|--|--|
| Наименование этапа и мероприятия | 2015-2016 2016-2017 2018- 2020 |
| 1. Создание и обучение рабочей группы школьной лаборатории качества образования 2. Запуск мониторинга качества образования. 3. Ежегодный анализ динамики качества образования в школе. | |
| Наименование источника финансирования | Объем |
| 1. Бюджетное финансирование (из средств субвенции на исполнение государственного задания) на организацию мониторинга 2. Привлеченные средства для создания необходимых условий работы школьной лаборатории качества образования 3. Спонсорская поддержка деятельности рабочей группы | |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Положительная динамика качества образования школы, подтвержденная ростом мотивации учащихся к обучению на основе данных мониторинга. |
| Члены проектной группы | Функционал в проекте |
| Шептовицкая О.А. | Координатор проекта |
| Правдина А.В. | Участник проекта |

| | |
|---------------|------------------|
| Золкина Л.В. | Участник проекта |
| Мицкевич Н.В. | Участник проекта |

| Информационная карта проекта 3 | |
|---|---|
| ПРОЕКТ: «Мы петербуржцы» | |
| Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект: | |
| 1. Развить у обучающихся интерес к истории своей страны, родного города, района, школы, воспитать гражданина-патриота, испытывающего чувство любви к родине и гордости за свой родной город, страну, народ. | |
| Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта | Актуальность проекта обусловлена необходимостью воспитания у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Проблема может быть решена вовлечением всех заинтересованных субъектов в деятельность, направленную на повышение интереса к культурно-историческому наследию нашей Родины. Цель проекта: Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны через создание школьных клубов и объединений по интересам. Замысел проекта состоит в создании группы заинтересованных педагогов, родителей и учащихся, направлением работы которой станет привлечение учащихся к изучению истории страны, родного города, района, школы, повышение интереса к историческим и культурным ценностям нашего народа, привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, исследовательских проектах разного уровня по соответствующей тематике. |

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| | |
|--|--|
| Наименование этапа и мероприятия | |
| 1. Создание рабочей группы заинтересованных педагогов, разработка программ соответствующих клубов. | 2015-2016 |
| 2. Организация работы клубов в соответствии с разработанными программами. | 2016-2017 |
| 3. Ежегодный анализ динамики качества и результативности работы клубных объединений. | 2018-2020 |
| Наименование источника финансирования | Объем |
| 1. Бюджетное финансирование (из средств субвенции на исполнение государственного задания) 2. Привлеченные средства для создания необходимых условий работы школьных клубов и объединений по интересам 3. Спонсорская поддержка деятельности рабочей группы | |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Повышение активности обучающихся в различных социальных проектах, результативность их участия в соответствующих конкурсах и исследовательских проектах |
| Члены проектной группы | Функционал в проекте |
| Ахмедова И.И. | Координатор проекта |
| Корж М.А. | Участник проекта |
| Орлова Е.Б. | Участник проекта |
| Бажан И.И. | Участник проекта |
| Булаткин Ю.С. | Участник проекта |

| | |
|--|---|
| Информационная карта проекта 4 | |
| ПРОЕКТ: «Доступная среда» | |
| Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект: Развитие доступной среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс (адаптированная образовательная программа, дистанционное обучение для детей с ОВЗ, электронное обучение). | |
| Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта | <p>Актуальность проекта обусловлена необходимостью комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективности их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоления самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним.</p> <p>Цель проекта: создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении; реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.</p> <p>Замысел проекта состоит в создании группы заинтересованных педагогов, родителей и учащихся, направлением работы которой станет реализация задач, поставленных данной подпрограммой.</p> |

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| | |
|---|---|
| <p>Наименование этапа и мероприятия</p> <p>1. Создание и обучение рабочей группы.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов.</p> <p>2. Организационно-методическое сопровождение индивидуального учебного маршрута ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Разработка циклограммы работы педагогического коллектива по данной тематике.</p> | <p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2018- 2020</p> <p>2018- 2020</p> |
| Наименование источника финансирования | Объем |
| <p>1. Бюджетное финансирование (из средств субвенции на исполнение государственного задания) на организацию мониторинга</p> <p>2. Привлеченные средства для создания необходимых условий работы школьной лаборатории качества образования</p> <p>3. Спонсорская поддержка деятельности рабочей группы</p> | |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Повышение качества образования детей с ОВЗ, их успешная социализация в обществе. |
| Члены проектной группы | Функционал в проекте |
| Перфильева И.Е. | Координатор проекта |
| Полужктова С.П. | Участник проекта |
| Анфилофьева Н.Т. | Участник проекта |
| Иванова И.В. | Участник проекта |
| Ураков Н.Ю. | Участник проекта |
| Занкевич А.А. | Участник проекта |

| Информационная карта проекта №5 | |
|---|--|
| ПРОЕКТ: «Обеспечение преемственности в реализации ФГОС» | |
| Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект: | |
| 1. Согласование содержания рабочих программ учителя и технологических карт занятий с контрольно-оценочными материалами ФГОС. | |
| Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта | Актуальность проекта обусловлена массовым переходом на внедрение ФГОС в средней ступени школы. Которое предусматривает согласование УМК с требованиями, прописанными во ФГОС. Цель проекта: Способствовать внедрению и реализации ФГОС на средней ступени Замысел проекта состоит в том, чтобы разработать контрольно-измерительные материалы для проверки уровней усвоения предметных результатов и сформированные УУД. |
| СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | |
| Наименование этапа и мероприятия | |
| 1. Создание рабочей группы (представители МО, работающие в нынешних и будущих 5 кл.), обсуждение поставленных задач, принятие формы КИМ, подлежащих разработке. | 2015-2016 |
| 2. Запуск мониторинга качества образования. В течение года создание КИМ для одной из параллелей. | 2016-2017 |
| 3. Ежегодный анализ динамики качества образования в школе. | 2018- 2020 |
| Наименование источника финансирования | Объем |
| | |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Анализ результативности реализации ФГОС НОО и ООО. |
| Члены проектной группы | Функционал в проекте |
| Дроздова А.И. | Координатор проекта |
| Заварзина С.Л. | Участник проекта |
| Рябушкина Н.Е. | Участник проекта |
| Тулякова И.Н. | Участник проекта |
| Игнашина Г.Н. | Участник проекта |
| Берзейтис И.В. | Участник проекта |
| Мельничук Ю.В. | Участник проекта |
| | |

Правоустанавливающие документы

- Устав ГБОУ школы №207 (новая редакция 2015г) утвержден распоряжением Комитета по образованию;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24.06.2016 г. №1955, серия 78Л02 № 0000887;
- Свидетельство о государственной аккредитации от 07 марта 2014г., № 559, серия 78А01 №0000535;
- Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание от 18.11.2004 г. Серия 78-АБ № 254341 (Невский пр. 100 лит. Ш) ;
- Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание от 07.06.2006 г. Серия 78-АА № 941655 (Невский пр. 108 лит. Б)
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 21.05.2007г.; серия 78-АВ №664553 (Невский пр. 100 лит Ш),
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 21.05.2007г серия 78-АВ №664554 (Невский пр. 108 лит Б);
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 13.12.2011г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по г. Санкт-Петербургу, серия 78 № 008465473, ОГРН 1027809255891;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской федерации от 01. 07. 2003г. в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 10 по г. Санкт-Петербургу, серия 78 №008465474.

Список локальных актов

| № п/п | Наименование локального акта | Согласование/Принятие | Утверждение |
|-------|--|--|--|
| 1 | Комиссия по урегулированию споров | с Советом родителей протокол от 21.01.2014 № 2 на Собрании трудового коллектива протокол от 04.02.2014 №2 | приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 05.02.2014 №31-Ш |
| 2 | Положение о школьной форме и внешнем виде | с Педагогическим советом протокол от 14.01.2014 № 4 с Советом родителей школы протокол от 21.01.2014 № 2 | приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 24.01.2014 №29-Ш |
| 3 | Правила внутреннего распорядка учащихся | с Педагогическим советом протокол от 14.01.2014 №4 с Советом родителей школы протокол от 21.01.2014 №2 | приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 24.01.2014 №29-Ш |
| 4 | Порядок оформления возникновения и прекращения отношений | решением Педагогического Совета от 14.01.2014 протокол №4 | приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 20.01.2014 № 23-Ш |
| 5 | Положение о Совете родителей | с Педагогическим советом протокол от 14.01.2014 №4 с Советом родителей школы протокол от 21.01.2014 №2 | приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 24.01.2014 №29-Ш |
| 6 | Положение о Совете школы | с Педагогическим советом протокол от 14.01.2014 №4 с Советом родителей школы протокол от 21.01.2014 №2 | приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 24.01.2014 №29-Ш |
| 7 | Положение о Педагогическом Совете | решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1 | приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 30.08.2013 № 148-Ш |
| 8 | Положение о методическом | решением Педагогического Совета | приказом директора ГБОУ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | объединении | от 30.08.2013 протокол № 1 | СОШ №207 от 30.08.2013 № 148-III |
| 9 | Положение о рабочих программах | решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1 | приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 30.08.2013 № 148-III |
| 10 | Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | решением Педагогического Совета от 10.06.2014 протокол №8 | приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 10.06.2014 №121-III |
| 11 | Положение о внутришкольном контроле | решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1 | приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 30.08.2013 № 148-III |
| 12 | Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления учащихся | решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1 | приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 30.08.2013 № 148-III |
| 13 | Положение об организации учета учащихся | решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1 | приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 30.08.2013 № 148-III |
| 14 | Положение о повышении квалификации пед.работников | решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1 | приказом директора от 30.08.2013 № 148-III |
| 15 | О совещаниях при директоре | | приказом директора №24-III от 27.02.2001 |
| 16 | О системе оценки и учета достижений учащихся | решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1 | приказом от 30.08.2013 № 148-III |
| 17 | Положение о наставничестве педагогических работников ГБОУ СОШ №207 | решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1 | приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 30.08.2013 № 148-III |
| 18 | Порядок проведения аттестации педагогических работников. | | приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 28.05.2014 №110-III |
| 19 | Порядок и условия осуществления перевода обучающихся ГБОУ СОШ № 207 в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующих уровня и направленности | | приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 28.05.2014 №110-III |
| 20 | Правила приема граждан в ГБОУ СОШ № 207 | | приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 28.05.2014 №110-III |
| 21 | Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между ГБОУ СОШ №207 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся | решением Педагогического Совета от 14.01.2014 протокол №4 | приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 20.01.2014 № 23-III |
| 22 | ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся начальных классов ГБОУ СОШ № 207 Центрального района г. Санкт-Петербурга | решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1 | приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 30.08.2013 № 148-III |
| 23 | ПОЛОЖЕНИЕ | решением Педагогического Совета | приказом директора ГБОУ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся основной и средней школы ГБОУ СОШ № 207 Центрального района г. Санкт-Петербурга | от 10.06.2014 протокол №8 | СОШ №207 от 10.06.2014 №121-Ш |
| 24 | Коллективный договор ГБОУ СОШ № 207 на 2013 - 2016 годы | Согласовано на СТК от 01.03.2014 протокол № 3 | вступает в силу с <u>4 февраля</u> 2014 г. |
| 25 | Правила внутреннего трудового распорядка | Согласовано на СТК от 01.03.2014 протокол № 3 | приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 5.02.2014 №31-Ш |
| 26 | Положение о ведении электронного журнала | Принято решением Педагогического Совета от 15.06.2016 протокол №8 | Приказом директора от 23.06.2016 №137-Ш |
| 27 | Регламент предоставления услуги информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения | Принято решением Педагогического Совета от 15.06.2016 протокол №8 Согласовано с Советом родителей протокол №2 | Приказом директора от 23.06.2016 №137-Ш |

АНКЕТИРОВАНИЕ
в рамках самообследования ГБОУ школы № 207

Цель анкетирования: установить уровень удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством образовательной деятельности ГБОУ школа №207.

| Класс | Кол-во анкет | 1. Вежливость сотрудников (кол-во чел., %) | | | 2. Компетентность сотрудников (кол-во чел., %) | | | 3. Мат.-технич. обеспечение (кол-во чел., %) | | | 4. Качество услуг (кол-во чел., %) | | | 5. Готовность рекомендовать (кол-во чел., %) | | |
|--------------------------|--------------|--|---------------|---------------|--|-------------|----------|--|--------------|----------|------------------------------------|--------------|----------|--|-------------|------------|
| | | + | Не знает | - | + | Не знает | - | + | Не знает | - | + | Не знает | - | + | Не знает | - |
| Начальная ступень | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-в | 26 | 26 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 23 | 3 | 0 | 24 | 2 | 0 | 25 | 1 | 0 |
| 3-а | 23 | 22 | 1 | 0 | 23 | 0 | 0 | 22 | 1 | 0 | 22 | 1 | 0 | 22 | 0 | 1 |
| 3-в | 15 | 15 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 13 | 2 | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 |
| 4-а | 21 | 21 | 0 | 0 | 20 | 1 | 0 | 21 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 |
| 4-б | 23 | 22 | 0 | 1 | 22 | 1 | 0 | 22 | 1 | 0 | 22 | 1 | 0 | 23 | 0 | 0 |
| Итого | 108 | 106 | 1 | 1 | 106 | 2 | 0 | 101 | 7 | 0 | 104 | 4 | 0 | 106 | 1 | 1 |
| | | 98,1 % | 0,92 % | 0,92 % | 98,1 % | 1,8% | | 93,5 % | 6,4 % | | 96,2 % | 3,7 % | | 98% | 0,9% | 0,9 |

Статистические данные по результатам анкетирования

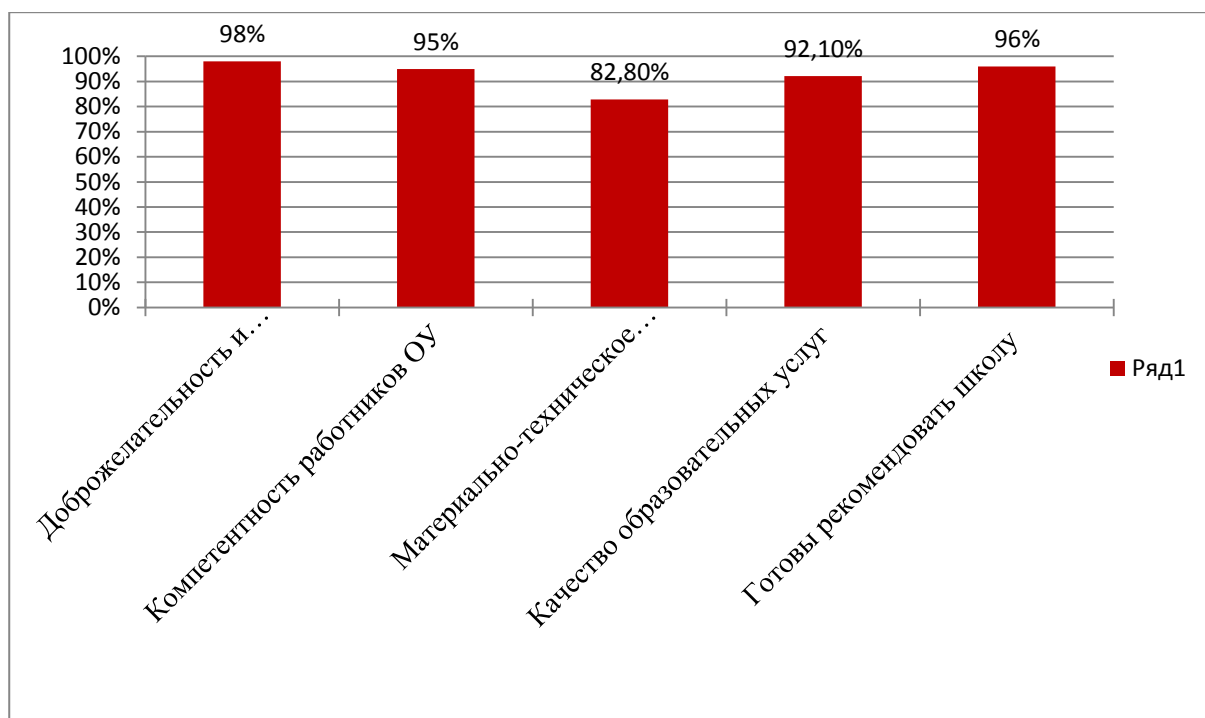
| | | | | | | | | | | | | | | | | | % |
|--|------------|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|
| Средняя и старшая ступень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-а | 22 | 22 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 5 | 14 | 3 | 21 | 1 | 0 | 22 | 0 | 0 | |
| 5-б | 21 | 21 | 0 | 0 | 20 | 1 | 0 | 18 | 3 | 0 | 18 | 2 | 1 | 19 | 2 | 0 | |
| 9-а | 17 | 16 | 1 | 0 | 15 | 2 | 0 | 15 | 1 | 1 | 15 | 1 | 1 | 16 | 1 | 0 | |
| 10-в | 19 | 18 | 1 | 0 | 17 | 2 | 0 | 12 | 6 | 0 | 17 | 2 | 0 | 18 | 1 | 0 | |
| 11-а | 17 | 17 | 0 | 0 | 14 | 3 | 0 | 17 | 0 | 0 | 13 | 4 | 0 | 15 | 2 | 0 | |
| Итого | 96 | 94 98% | 2 2% | 0 | 88 91,6 % | 8 8,3 % | 0 | 68 70,8 % | 24 25 % | 4 4 % | 82 85,4 % | 10 10 % | 2 2 % | 90 93,7 % | 6 6,2 % | 0 | |
| ОБЩИЙ ИТОГ ОПРОСА ПО ГБОУ ШКОЛА 207 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 204 | 200 98% | 3 1,4 % | 1 0,4 % | 194 95% | 10 4,9 % | 0 | 169 82,8 % | 31 15 % | 4 1,6 % | 188 92,1 % | 14 6,8 % | 2 | 196 96% | 7 3,4 % | 1 0,4 % | |

Анализ результатов анкетирования

Выбор респондентов. Для участия в анкетировании были выбраны получатели образовательных услуг всех ступеней обучения. Было решено привлечь к анкетированию родителей из всех параллелей начальной школы, кроме родителей обучающихся первых классов, так как родители первоклассников ещё не обладают достаточным опытом сотрудничества со школой. Кроме того, анкеты были предложены родителям учащихся трех старших параллелей, так как эти родители имеют наиболее полное представление об образовательных услугах, которые оказывает школа, и родителям параллели пятых классов, так как они проявляли высокую активность во взаимодействии с педагогическим коллективом. Таким образом, в анкетировании приняли участие **108** получателей образовательных услуг, оказываемых начальной школой, и **96** получателей образовательных услуг, оказываемых основной школой, всего **204** респондента.

Основные показатели и сумма баллов

На диаграмме показана доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих образовательную деятельность ГБОУ школа № 207, от общего количества



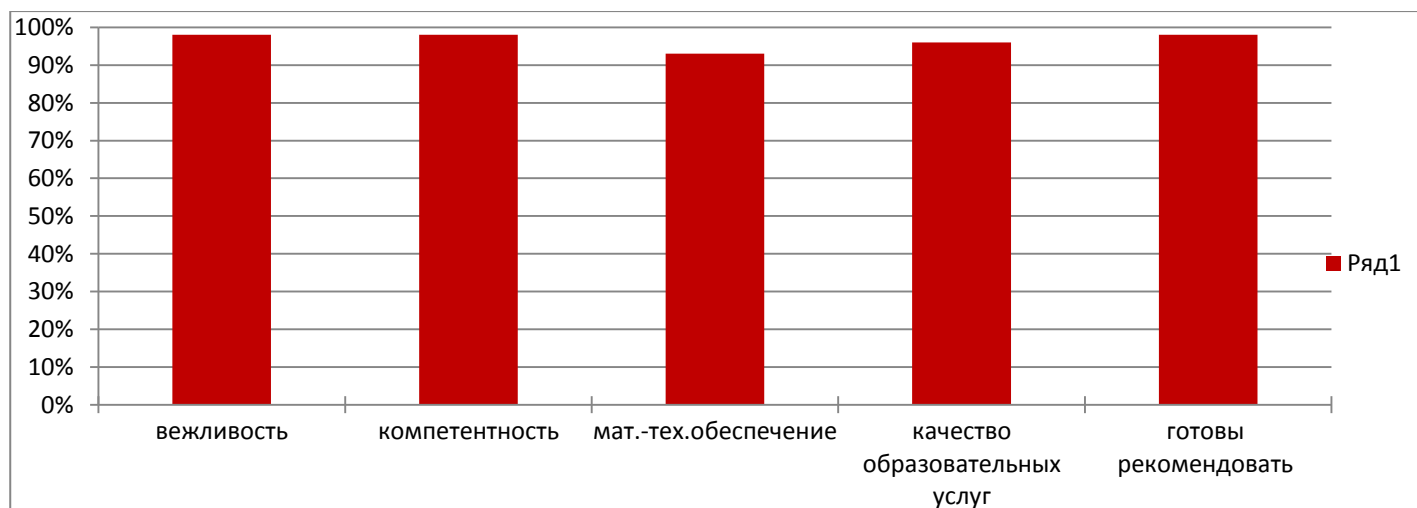
респондентов.

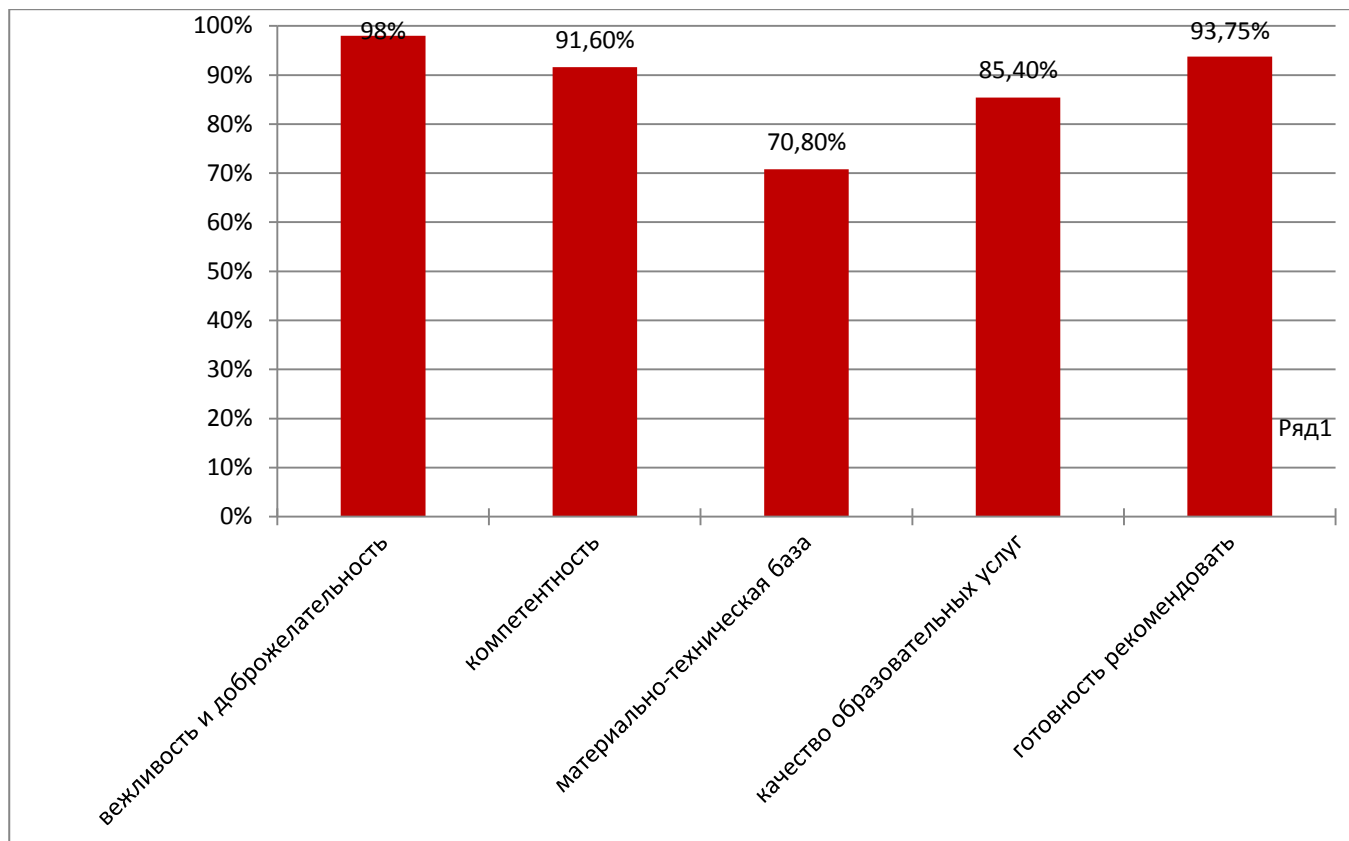
Дополнительные сведения

Анкетирование выявило очень маленькое количество респондентов, отрицательно оценивающих деятельность ГБОУ школа № 207, сравнительно с количеством участников анкетирования, затруднившихся дать оценку. Так, по первому пункту только один человек из 204 дал отрицательную оценку, что составляет менее одного процента; по второму пункту отрицательных оценок нет, по третьему пункту – 4 отрицательные оценки, по четвертому пункту – 2 отрицательные оценки и по пятому пункту – одна.

Диаграммы доли родителей, удовлетворенных образовательной деятельностью ОУ, от общего количества респондентов, по ступеням:

Начальная школа:



Основная школа:**Выводы:**

Из приведенных данных можно заключить, что родители учеников ГБОУ школы 207 более всего удовлетворены доброжелательностью и компетентностью сотрудников школы.

Именно этот пункт – вежливость и доброжелательность сотрудников - оценивается родителями наиболее высоко: и в начальной, и в основной школе положительную оценку дали 98% родителей. Материально-техническую базу школы решились оценить не все респонденты. Причиной может быть то, что у родителей учеников нашей школы нет четкого представления о том, какой уровень материально-технического обеспечения заслуживает положительной оценки. У них не сформировано мнение по этому вопросу.

Отчет об участии педагогов в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

| № | Наименование мероприятия | Дата проведения (месяц) | Уровень (РФ, город, район, школа) | Результаты |
|----------|--|--------------------------------|---|---|
| 1. | 2-й Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат», номинация «Методические разработки» | 2017 | РФ | Акиндина А.С. 2 место |
| 2. | 2-й Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат», номинация «Патриотическое воспитание» | 2017 | РФ | Градиль В.Е. 1 место , Кухаренко Т.О. 2 место |
| 3. | Конкурс научно-исследовательских работ «Моя кандидатская диссертация» в рамках восьмой Международной конференции «Математика. Образование. Культура» | 26-29 апреля 2017 | международный | Акиндина А.С. 2 место |
| 4. | Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России», номинация «Компетенции будущего: ключевые типы грамотности и базовые навыки XXI века» | 28 февраля 2017 | РФ | Акиндина А.С. Лауреат 1 степени |
| 5. | Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний», номинация: «Лучшая методическая разработка» | Апрель, 2017 | РФ | Градиль В.Е. |
| 6. | Конкурс Всероссийского издания «Альманах педагога» «Самый классный руководитель!» | 05.04. 2017 | РФ | Градиль В.Е. |
| 7. | VIII Петербургский международный образовательный форум «На пути к школе здоровья: формирование экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни» | 28.03 | международный | Осколкова Ольга Николаевна, Сертификат участника |
| 8. | Межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование социально-ответственного поведения обучающихся в образовательных организациях» | 1.03 | Межрегиональная | 7 педагогов сертификаты участников |
| 9. | Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии новой | Март 2017 | РФ | Выступление: Акиндина А.С., слушатели: Гусева |

| | | | | |
|-----|--|--------------|----------|--|
| | школы-2017» | | | О.О., Сухопаренко Н.Ф., Полуэктова С.П. |
| 10. | Научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы формирования ценностей здорового образа жизни детей и подростков» | 27.11 | Город | Выступление Осколкова О. Н. и педагог-психолог Логинова Л.И. по теме: «Психолого-педагогический аспект как важная составляющая комфортной среды в образовательном учреждении» |
| 11. | Городской конкурс методических разработок «Петербургский урок» (районный этап) | | район | Дипломанты районного этапа в номинации «Лучший урок иностранного языка» Егорова Виолетта Викторовна, в номинации «Лучший урок гуманитарного цикла» Берзейтис Ирина Вячеславовна и Полуэктова Светлана Петровна |
| 12. | Конкурс педагогических достижений, районный этап, номинация «Педагогические надежды» | Февраль 2017 | район | Победитель – Пищиц В.Е. |
| 13. | Конкурс педагогических достижений, районный этап | Февраль 2017 | район | Участники – Акиндина А.С., Кухаренко Т.О., Рябушкина Н.Е. |
| 14. | Выступление на конференции в рамках VII городских Педагогических Чтений «Учимся вместе: новый формат современной школы» | Март 2017 | город | Ахмадуллина А.Р. Полуэктова С.П., Касаткина Н.А. |
| 15. | Конкурс научных статей в рамках VII городских Педагогических Чтений «Учимся вместе: новый формат современной школы» | Февраль 2017 | районный | 3 Лауреата Ахмадуллина А.Р. Полуэктова С.П., Касаткина Н.А. |
| 16. | Всероссийская педагогическая олимпиада магистрантов «Эврика: научный поиск – 2017» (РГПУ им. А.И. Герцена) | Март 2017 | РФ | 1 педагог Ахмадуллина А.Р. Диплом III степени |

| | | | | |
|-----|---|---------------|-----------|--|
| 17. | Всероссийская педагогическая олимпиада магистрантов «Эврика: научный поиск – 2017» (РГПУ им. А.И. Герцена) | Март 2017 | РФ | 1 педагог Ахмадуллина А.Р. Диплом победителя в номинации «Научно-педагогическая дискуссия» |
| 18. | Организация олимпиад на базе РГПУ им. А.И. Герцена, вклад в деятельность по выявлению и поддержке талантливой молодежи и развитию олимпиадного движения в Санкт – Петербурге | - | Городской | 1 педагог Ахмадуллина А.Р. Благодарственное письмо ректора РГПУ им. А.И. Герцена |
| 19. | IX межвузовская научная конференция «Студент-Исследователь-Учитель - 2017» | Апрель 2017 | Городской | 1 педагог Сертификат участника Ахмадуллина А.Р. |
| 20. | Всероссийская Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы» | Апрель 2017 | Городской | 1 педагог Сертификат участника Ахмадуллина А.Р. |
| 21. | Публикация статьи «Развитие этической культуры младших подростков: от идеи к результату» в сборнике «Учимся вместе: новый формат современной школы. Выпуск 4. МАТЕРИАЛЫ ГОРОДСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ» | Февраль 2017 | Городской | 1 педагог Публикация Ахмадуллиной Анастасии Ринатовны |
| 22. | Публикация статьи «Значение этического воспитания школьников в современных условиях» в 17 выпуске сборника лучших научных работ студентов 2016года «Вестник студенческого научного общества РГПУ им. А.И. Герцена» (копия оглавления, копия статьи) | Сентябрь 2016 | город | 1 педагог Публикация Ахмадуллиной Анастасии Ринатовны |
| 23. | Публикация статьи ««Адаптация молодого специалиста к педагогической деятельности в ОУ» в сборнике научных статей Всероссийского симпозиума молодых ученых» | Апрель 2017 | РФ | 1 педагог Публикация Ахмадуллиной Анастасии Ринатовны |
| 24. | Публикация статьи «Один класс – разные дети: как мы преодолеваем синдром дефицита внимания и гиперактивности» в сб. материалов городских педагогических чтений «Учимся вместе: новый формат современной школы» | 2017 | город | Публикация Полуэктова С.П. Касаткина Н.А. |
| 25. | Региональный фестиваль «Урок СМАРТ» | 21 февраля | город | Выступления: Шептовицкая О.А, |

| | | | | |
|-----|--|-------------|---------------|--|
| | Центра повышения квалификации «Образовательные технологии» | 2017 | | Акиндина А.С., Горбачева Е.О. Градиль В.Е., Гусева О..О., Касаткина Н.А., ведущая секции – Полужктова С.П. |
| 26. | Всероссийский конкурс «Творческие разработки педагога 2016» в категории Дополнительное образование, Тема «Радиоспектакль «Мила Анина»» | Май 2017 | Всероссийский | Диплом победителя Ермакова Юлия Евгеньевна – педагог- организатор |
| 27. | Всероссийский конкурс «Творческие разработки педагога 2016» в категории с 10 по 11 класс (старшая школа) Тема: Сценарий мероприятия на день учителя «Звездные дуэты» | Май 2017 | Всероссийский | Диплом победителя Ермакова Юлия Евгеньевна – педагог- организатор |
| 28. | Всероссийский конкурс «Творческие разработки педагога 2016» в категории с 10 по 11 класс (старшая школа) Тема: Сценарий мероприятия «Песни, победившие войну» | Май 2017 | Всероссийский | Диплом победителя Ермакова Юлия Евгеньевна – педагог- организатор |
| 29. | Семинар «Социальное партнерство как эффективное средство построения системы воспитательной работы в рамках ФГОС» | Апрель 2017 | Район | Выступление Ермакова Юлия Евгеньевна – педагог- организатор |
| 30. | Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок», сценарий на День Учителя «Звездные дуэты» | Июнь 2016 | РФ | Публикация Ермакова Юлия Евгеньевна – педагог- организатор |
| 31. | Публикация статьи «Формирование социальной ответственности в рамках воспитательной работы» на сайте «Инфоурок» | Июнь 2016 | РФ | Публикация Ермакова Юлия Евгеньевна – педагог- организатор |
| 32. | Творческий конкурс «Вдохновение. Мастерство» | 2017 | город | Тихонова М.С. |
| 33. | Журнал «Петербургский альманах», публикация своих стихотворений | июнь 2017 | город | Корж М.А. - публикация |
| 34. | Публикация сборника собственных стихотворений | 2017 | | Корж М.А. |
| 35. | Межрегиональный вебинар издательства «Просвещение»: «Статика. Решение задач по физике» | 11.10.16 | РФ | Борисова Ольга Владиславовна- сертификат участника |
| 36. | Межрегиональный вебинар издательства «Просвещение»: «Молекулярная физика. Решение задач » | 23.01.17 | РФ | Борисова Ольга Владиславовна- сертификат участника |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------|----------|--|
| 37. | Методический семинар «Формирование регулятивных УУД на уроках математики» | 30.11.16 | районный | Золкина Л.В., Тулякова И.Н.- серт. участн. |
| 38. | Методический семинар «Освоение модели индивидуализированного обучения в школе информационных технологий» | 26.10.16 | районный | Щёголева О.И., Тулякова И.Н.- серт. участн |
| 39. | Семинар для заместителей директоров по внеклассной работе «Социальное партнёрство как эффективное средство построения системы воспитательной работы в рамках ФГОС». | 20.04. 2017 | районный | Выступления: Коровкин В.Ю., Ахмедова И.И., Бодня А.И., Александрова О.В., Ванде-Киркова А.Ю. |
| 40. | Мастер-класс для учителей района «Урок СМАРТ» | Декабрь 2016 | районный | Выступления: Горбачева Е.О., Градиль В.Е., Гусева О.О., Ванде-Коркова А.Ю., Сухопаренко Н.Ф., Полуэктова С.П. |
| 41. | Грачевские чтения (СПб АППО) | 17 февраля 2017 г | город | Карпова О.Н. слушатель |
| 42. | Конференция «Методические стратегии работы с текстами различной функциональности» | 28 марта 2017 | город | Мельничук Ю.В. слушатель |

Приложение №6

Награды и звания педагогов школы

| Фамилия | Имя | Отчество | Награда |
|-------------|-----------|---------------|--|
| Абрамова | Алина | Ивановна | Знак «Отличник физической культуры и спорта» |
| Балабейкина | Ольга | Александровна | Кандидат географических наук |
| Горбачева | Елена | Олеговна | Знак "Почетный работник общего образования РФ" Знак "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга" |
| Демидова | Екатерина | Александровна | Знак "Почетный работник общего образования РФ" |
| Заварзина | Светлана | Леонидовна | Знак "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга" |
| Касаткина | Надежда | Александровна | Знак "Почетный работник общего образования РФ", медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга" |
| Коровкин | Вячеслав | Юрьевич | Знак "Почетный работник общего образования РФ", |

| | | | |
|-------------|-----------|---------------|---|
| | | | Заслуженный учитель Российской Федерации кандидат педагогических наук |
| Корж | Марина | Алексеевна | Знак "Почетный работник общего образования РФ" |
| Крошихин | Алексей | Геннадьевич | Знак "Почетный работник общего образования РФ" Кандидат педагогических наук |
| Ландарская | Елена | Владимировна | Знак "Отличник народного просвещения" |
| Логинова | Людмила | Ивановна | Кандидат психологических наук |
| Логиненкова | Екатерина | Владимировна | Знак «Отличник народного просвещения РСФСР» |
| Миронова | Валентина | Борисовна | Знак "Отличник народного просвещения", Заслуженный учитель России, медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга" |
| Митрофанова | Наталья | Вениаминовна | Знак "Почетный работник общего образования РФ" |
| Мицкевич | Наталья | Владимировна | Грамота Министерства образования |
| Петрова | Наталья | Николаевна | Знак "Почетный работник общего образования РФ", медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга" |
| Полужктова | Светлана | Петровна | Знак "Почетный работник общего образования РФ" |
| Пронина | Галина | Викторовна | Знак "Почетный работник общего образования РФ" |
| Степихова | Натэлла | Валерьевна | Кандидат филологических наук |
| Третьякова | Татьяна | Анатольевна | Кандидат филологических наук |
| Тулякова | Ирина | Николаевна | Знак "Почетный работник общего образования РФ" |
| Черняк | Мария | Александровна | Доктор филологических наук |
| Чистяков | Юрий | Павлович | Медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга" |
| Шептовицкая | Ольга | Алексеевна | Знак "Почетный работник общего образования РФ", медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга" |
| Шептовицкий | Сергей | Михайлович | Знак "Отличник просвещения РФ", медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга", Заслуженный учитель России |
| Щеголева | Ольга | Ивановна | Знак правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы» |

Приложение №7

**План внеурочной деятельности
Цели и задачи**

В программе развития школы выделена следующая цель - развитие образовательной среды школы с помощью целевых программ для повышения доступности качественного образования, которая выражается в преемственности всех уровней образования, равном доступе к качественному общему образованию всех категорий учащихся, объективности контроля и оценки достижений учащихся. Внеурочная деятельность ставит своей целью прежде всего развитие личности обучающихся. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащегося в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития учащегося;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Состав и структура представленных направлений

С учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации в образовательном учреждении реализуются курсы по всем необходимым направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное

Представлено курсами «Я – пешеход и пассажир», «Профилактика нарушений осанки», «Баскетбол», «Танцуем вместе», «Подвижные игры».

Программа факультатива «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1–4 классов, в объеме 33-34 часа).

В основу программы клуба «Профилактика нарушений осанки» положены упражнения общего воздействия, направленные на профилактику нарушений осанки и предотвращение заболеваний позвоночного столба. Она адаптирована к условиям массовой общеобразовательной школы и дополнена упражнениями гимнастики и ритмики. Курс реализуется для учащихся 2-3 классов, в объеме 1 часа в неделю на группу не более 20 человек.

Программа «Баскетбол» реализуется для учащихся 5-6 классов из расчета 34 ч. в год, по 1 часу на класс, призвана обеспечить развитие двигательной деятельности ребенка, их подготовку к изучению темы «Баскетбол».

Проект «Танцуем вместе» реализуется для учащихся 1-4 классов из расчета 33 ч. в год, по 1 часу на класс, служит подготовкой коллективных танцевальных выступлений на общешкольных праздниках и мероприятиях, служит объединению детей с разными физическими возможностями внутри класса в танце.

Программа «Подвижные игры» помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

2. Духовно-нравственное

Представлено курсами «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Этика-азбука добра», «Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России».

Программа проекта «Праздники, традиции и ремесла народов России» реализует комплексный, системный подход к решению задач нравственно-эстетического и патриотического воспитания, предусматривает широкое обращение к истокам искусства — творчеству, созданному гением народа. Фольклор во всех его жанрах раскрывает грани богатой и самобытной души русского народа. Курс реализуется в 1-4 классах, занятия проходят 1 раз в неделю, 32-33 ч. в год

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников во внеурочной деятельности в форме факультатива для учащихся 1-ых и 4-ых классов: «Этика: азбука добра». Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данных возрастов: при поступлении в школу и адаптации к коллективу и переходе в среднюю школу, взрослении. Факультатив рассчитан на 32-33 ч в каждом классе, 1 ч занятий в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» (5-6 классы) является интегрированной – объединяет содержание учебных дисциплин «Основы религиозных культур и светской этики» и «История и культура Санкт-Петербурга». Цель учебного курса соответствует целевым установкам курсов ОРКиСЭ и «История и культура Санкт-Петербурга». Он призван создать условия для формирования ценностных ориентаций у учащихся, воспитания у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций города.

3. Социальное

Представлено проектом «Умелые руки не знают скуки», «Познай себя», «Мир, в котором мы живем», «Радиожурналистика», «Быт наших далеких предков», «Юный эколог».

Проект «Умелые руки не знают скуки» (4-6 классы) своей целью имеет приобщение подрастающего поколения к ценностям русской культуры народа через ознакомление с декоративно-прикладным искусством России, развитие творческих способностей, умения находить и применять нужный материал. Проект рассчитан на 33-34 ч в каждом классе, 1 ч занятий в неделю.

Цель программы «Познай себя» (2-6 классы) - создание условий для развития у школьников способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей. Формировать стремление к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентации в нем. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения. Занятия являются тематическими и определены структурой проведения, частота проведения 1 час в неделю в объеме 34 часа в год.

Программа «Мир, в котором мы живем» (5-6 классы) направлена на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей. Существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Одной из эффективных форм образовательной деятельности

учащихся в школе является школьная радиостанция. Новизна программы «Радиожурналистика» состоит в том, что она создает условия для продуктивной творческой деятельности младших подростков, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности: разработке и выпуске школьного радиоэфира, на уроках русского языка, литературного чтения.

Цель программы «Быт наших далеких предков» (6 класс) - формирование у обучающихся взгляда на Россию как на самобытную страну, с ее особенностями развития культуры и быта; организация своеобразного диалога учеников с прошлым; формирование реального представления об уникальности и значимости отечественного исторического опыта, о вкладе нашей страны в многовековую историю всего человечества.

Цель проекта «Юный эколог» - формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность в микрорайоне.

4. Общеинтеллектуальное

Представлено курсами «Занимательная математика», «Индивидуальный путь развития (Математика, Русский язык)», «В мире книг», «Удивительный мир слов», «Я – исследователь», «Школа безопасности», «Клуб любителей чтения», «Что? Откуда? Почему? (Читаем сказки Киплинга)», «Подружиться с английской грамматикой», «Я - и мой мир», «Галопом по Европам».

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Программа «Занимательная математика», расширяющая математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий у учащихся 1-3, 5-6 классов. Курсы рассчитаны на 3 и 2 года (соответственно по 33 и 34 часов в год).

Программа курса «Индивидуальный путь развития» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей, обучающихся в 4 классе. Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, психологическая подготовка учащихся к конкурсным мероприятиям на основе системы развивающих занятий. Принципиальной задачей данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Проект «В мире книг» охватывает деятельность учащихся всей начальной школы, позволяя воспитать грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран, овладевающего основами самостоятельной читательской деятельности. Курс реализуется в 1-4 классах, занятия проходят 1 раз в неделю, 32-33 ч. в год.

Цель программы «Я - исследователь»: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития. Развитие познавательных потребностей, способностей младших школьников. Обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. Формирование у младших

школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Изучение факультатива «Удивительный мир слов» целесообразно начинать с 2 по 4 класс в объёме 33 ч в год (1 ч в неделю в каждом классе). Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Программа «Я и мой мир» направлена на развитие познавательных процессов младших школьников, на формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действий, умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами – восприятием, вниманием, научиться произвольно запомнить, подчинить мыслительную деятельность поставленной задаче).

Клуб «Школа безопасности» носит предметный характер и позволяет в разнообразных игровых формах освоить курс ОБЖ.

Группа программ («Клуб любителей чтения», «Что? Откуда? Почему? (Читаем сказки Киплингга)», «Подружиться с английской грамматикой») связана с углубленным изучением английского языка. Эти программы позволяют учащимся как более качественно усваивать программный материал, так и выходить далеко за рамки урока. Основная цель программы «Клуб любителей чтения» заключается в системном развитии у учащихся основной школы умений чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Проект «Галопом по Европам» помогает в игровой форме лучше узнать

5. Общекультурное

Представлено курсами «Театр и мы» (1-4 классы), Клуб детской песни (4 классы), Детская хоровая студия (2 классы), «Академия художников» (5-6 классы).

Проект «Театр и мы» помогает объединить учащихся для постановки спектаклей и праздничных мероприятий с участием всей начальной школы. Это помощь профессионального режиссера в прослушивании, распределении, разучивании ролей для театрализованных постановок, которые ставятся классными руководителями в каждом классе в рамках воспитательной работы. Проект предполагает, что занятия проходят 1 раз в неделю в каждой группе с 1 по 4 классы, объем курса 32-33 ч. в год.

Программа «Академия художников» позволяет учащимся получить знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств. Происходит знакомство школьников с наследием мировой художественной культуры, формирование у них способности управления социокультурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений.

Остальные курсы общекультурного направления занимают нишу курсов вокально-хорового характера, рассчитанных на учащихся разного возраста. Детская хоровая студия готовит учеников к выступлению на школьных праздниках под аккомпанемент фортепиано, а Клуб детской песни использует возможности современной эстрадной техники. Занятия на этих курсах проходят 1 раз в неделю, объем каждого курса 32-34 ч. в год.

Организация внеурочной деятельности:

Занятия проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: экскурсии, школьные научные общества, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, факультативы, студии. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования (ОДОД или УДОД).

Деление на группы внутри класса производится в соответствии с выбранными родителями обучающихся курсами. Минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек, максимальное – 30 (класс).

Объем внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов. Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, исходя из того, занятия какой направленности обучающийся уже посещает в других организациях.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Важнейшим критерием - показателем освоения обучающимися УУД в содержании внеурочной деятельности является процесс интериоризации, т. е. перенос действий, относящихся к внешней деятельности, в умственный, внутренний личностный план.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

1. План внеурочной деятельности

| Направление | Наименование курса | Форма занятий | Количество часов на класс | | | | | | Всего часов |
|---------------------------|--|---------------|---------------------------|----|-----|----|---|----|-------------|
| | | | I | II | III | IV | V | VI | |
| Спортивно-оздоровительное | Я – пешеход и пассажир | факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| | Профилактика нарушений осанки | клуб | | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Основы баскетбола | клуб | | | | | | 1 | 1 |
| | Танцуем вместе | проект | 1 | 1 | | 1 | | | 3 |
| | Подвижные игры | | 1 | | | | 1 | | 2 |
| Духовно-нравственное | Праздники, традиции и ремесла народов России | проект | 1 | 1 | 1 | | | | 3 |
| | Этика - азбука добра | факультатив | 1 | | | | | | 1 |
| | Санкт-Петербург - | поисковые и | | | | | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | | |
|--|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 0 | | | | | | |
| Максимально выбираемое количество часов | 1 0 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |

Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, предметных и спортивных олимпиадах

Достижения учеников основной и средней школы (5-11 класс)

Предметные олимпиады:

Уровень: районный

| Предмет | Класс | Фамилия, имя | Результат |
|------------------------|---------------|----------------------|-------------------|
| Английский язык | 9а | ЯРОВАЯ НИКА | победители |
| | 10 а | КОЦЮБИНСКИЙ ПЛАТОН | |
| | 11б | АСКАРОВ РУСЛАН | |
| | 11а | БАКЛАГИН ГЛЕБ | |
| | 8б | ГОРИН ДАНИИЛ | призеры |
| | 8б | ПРИХОДЬКО МИХАИЛ | |
| | 10а | АФАНАСЬЕВА ЕЛИЗАВЕТА | |
| | 10в | БАЛТАШОВА АЛЕКСАНДРА | |
| | 11а | Кунис Даниил | |
| | 11а | СТЕФАНЦЕВ МИХАИЛ | |
| | 11а | МУРАТОВА ЕЛЕНА | |
| | 11б | БОБРОВИЧ ВИКТОРИЯ | |
| | 11б | Озерская Александра | |
| | 11б | Минкина Ксения | |
| | 11в | МОРЕВА ТАТЬЯНА | |
| | 11в | РОГОВЫХ НИКОЛАЙ | |
| | 11в | ХОРЕВА МАРИЯ | |
| | 6а | БОЯРСКИЙ ЯРОСЛАВ | победители |
| | 6в | МОРОЗОВ САВВА | призеры |
| | 6б | БОБРОВА АРИНА | |
| | 6б | СУХОВА ДАРЬЯ | |
| | 6б | САНТИМОВА МАРИЯ | |
| | 6в | МОРЕВА ЛЮБОВЬ | |
| | 6а | ФИЛИПОВА АНАСТАСИЯ | |
| | 6а | ПРИКОТА ИВАН | |
| | 5а | ГУСЕВ МАКСИМ | |
| | 5б | ЕГОРОВА ДАРЬЯ | |
| 5б | ТКАЧУК МАРИЯ | | |
| 5б | ПЫШКИНА ДАРЬЯ | | |
| Астрономия | 11в | СЕРБИН АРСЕНИЙ | победитель |
| Физика | 7а | Астахова Мария | призер |
| Биология | 7а | СОСНА НАДЕЖДА | призеры |
| | 9б | ИСАКОВА АНАСТАСИЯ | |
| Экология | 7а | ТАБУНОВА ЕВА | призеры |
| | 9а | ХОМЯКОВА ЕКАТЕРИНА | |
| | 9б | ИСАКОВА АНАСТАСИЯ | |
| | 9б | НЕЗДОРОВИНА ВАЛЕРИЯ | |
| | 10б | ГАЛАКТИОНОВ КИРИЛЛ | |
| | 10б | САДОВИН ВАСИЛИЙ | |

| | | | |
|-----------------------|-----|--------------------|---------|
| | 11б | Синельникова Влада | |
| Обществознание | 7а | Ершов Александр | призер |
| Информатика | 10б | ДУЛЕТОВ ДМИТРИЙ | призеры |
| | 10в | Жинкин Даниил | |
| Математика | 5б | Потехина Варвара | призеры |
| | 7б | МАГАЗЕНКОВ ЕГОР | |
| | 10б | ДУЛЕТОВ ДМИТРИЙ | |
| | 10б | ЛАВРОВ АНТОН | |

Конкурсы по английскому языку

| № | Уровень | Название достижения | Результат | ФИ ученика | Класс | ФИО подготовившего |
|---|---------------|--|---|---|-------|--|
| | Городской | Победитель в конкурсе «Самый читающий класс» среди 7-8 кл в номинации «Документальный фильм» | Диплом 1 степени | Учащиеся 8АБВ | 8АБВ | Петрова Н. Н., Логиненкова Е. В. Пищиц В. Е. |
| 3 | Городской | Победитель в конкурсе «Самый читающий класс» среди 9-11 кл в номинации «Анимационный фильм» | Диплом 1 степени | Учащиеся 10 кл | 10В | Валента Я.В., Боярова М.В., Митрофанова Н.В. |
| 4 | Международный | Пушкинские призы, победитель | Победитель награждён поездкой в Шотландию | Голенищева Наталья | 8б | Петрова Н.Н. |
| 5 | Городской | Шекспировский фестиваль драмы | Диплом | Крылова Дарья, Смирдина Анна, Лебединская Ольга | 8В | Петрова Н.Н. |
| 6 | | Диплом 1ой степени в Конкурсе Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского | Диплом первой степени | Савинский Александр | 8Б | Петрова Н.Н. |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|--------|--------------|-------|---------------|
| | | университета | | | | |
| 7 | Городской | Победитель городской метапредметной лингвистической олимпиады | Диплом | Гусев Максим | 5 кл. | Данилина Л.В. |

Спортивные достижения

| Мероприятие | Уровень Сроки | Участники | Результат (призеры, победители) | Ответственные |
|---|-----------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| Допризывники. Полоса препятствий | 8.09.16 район | 7 чел | 3-е место | Мицкевич Н.В. |
| Легкая атлетика – многоборье (3 взр.) | 22,23,24.09 район | 5-6 кл (48 чел) | Командный зачет -3 место | Мицкевич Н.В. |
| | | Девочки | 1 место | |
| Бег на короткие дистанции (60 м) | | Попова Э. | 2 место | |
| Прыжок в длину | | Магазенков Е. | 1 место | |
| Бег на 800 м | | Магазенков Е | 3 место | |
| Метание | | Додичева Е | 1 место | |
| Муниципальные соревнования по футболу «Кожаный мяч» | Октябрь МО «Литейный округ» | Девочки 2003-2004 Мальчики 2003-2004 | 1-е место 1-е место | Великанова С.Г. Мицкевич Н.В. |
| Муниципальные соревнования по наст.теннису | Октябрь МО «Литейный округ» | Тарасов Е. (8 класс) | 1-е место | Абрамова А.И. |
| Кросс «Радужное сердце» | 18.10 район | Правдюк А.10б, Павлов А.8б, Баранова В.8а | 1-е место | Великанова С.Г. Мицкевич Н.В. |
| | | Дмитриевская К. 8б, Медведева | 2-е место | |
| | | Коваленко В. 10в | 3-е место | |
| Мини футбол | Октябрь – ноябрь район | Девочки 2001 – 2002 Девочки 2003-2004 Мальчики 2003-2004 | 1-е место 3-е место 3-е место | Великанова С.Г. Мицкевич Н.В. |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------|--|--|
| Муниципальные соревнования по баскетболу ст. возраста | Декабрь МО «Литейный округ» | Мальчики Девочки | 2 место 2 место | Мицкевич Н.В. |
| Плавание | 15.12 МО «Литейный округ» | Команда 18 чел. | 1-е командное место 1 место Петров К 2 место-Аскарлов Р 3 место- Гладкевич Л | Мицкевич Н.В. Великанова С.Г. |
| Пионербол | 6,7,8.02 район | Команда 8 чел | 2-е место в группе | Мицкевич Н.В. |
| Мини футбол в школу Девочки 2001-2002 | 9,17.02 ГОРОД | Команда 8 чел | 4-е место | Великанова С.Г. |
| Смешанный волейбол | 28.02 район | Команда 7 чел | 2-е в группе | |
| Турнир по военно-прикладным видам спорта | 01.03 | Команда 8 чел | 3-е место в военно-исторической викторине | Мицкевич Н.В. |
| Эстафета ко Дню Победы | 27.04.11 | Команда 16 чел | 3-е место | Великанова С.Г. |

Творческие фестивали, олимпиады и конкурсы

| Название мероприятия, уровень | Участники | Результат | Руководитель |
|--|---|---------------------------|--|
| Районный фестиваль творческих коллективов «Планета детства-2017» | Симонян Лина, 9 класс Хомяков Антон, 7 класс Шемеровская Полина, 8 класс Жинкин Даниил, 10 класс Цыганкова Арина 9в | Лауреаты 1 степени | Ахмедова И.И., классные руководители, Минякова М.С. |
| | Кюлленен Полина 5а | Лауреат 2 степени | |
| Районный вокальный конкурс «Осенний листопад» | Набатчикова Алиса, 7 класс | Дипломант 3 степени | Ахмедова И.И., Ермакова Ю.Е., Минякова М.С. |
| | Симонян Лина, 9 класс | Лауреат 2 степени | |
| | Чопурян Мариам, 10 класс | Лауреат 1 степени | |
| Районный конкурс-смотр творческих работ «Здоровое будущее...» | Команда 9б класса (Гришечкина, Молчанова, Рубан, Мустафаева) | Лауреат 1 степени | Иванова И.В. |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------|
| | Команда 9б класса (Киселев, Шевцов, Слобожанина, Рыбушкина) | Лауреат 3 степени | |
| Районный конкурс исследовательских работ «Мой Санкт- Петербург» | Дулетова Ирина (8б класс) | 2 место, работа рекомендована на городской этап | Осколкова О.Н. |
| Игра по станциям «Мы идем дорогой здоровья» | Команда 7Б класса | 1 место | Иванова И.В. |
| Хоровая ассамблея «Весенняя капель», районный этап | Школьный хор «Мелодия» (11-14 лет), старшая группа | 1 место | Минякова М.С. |
| Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (районный этап) | Андреев Л, 6 класс | 1 место | Карпова О.Н. |
| Всероссийский творческий конкурс «Звезда удачи» (номинация «литература») | Исакова А. 9б класс | победитель | Корж М.А. |
| Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры «Русь уходящая: русская культура перед лицом гонений. «Русское Присутствие на Святой Земле». | Пьянков С. 8а класс | Диплом 2 степени | Мельничук Ю.В. |
| Конкурс мультимедийных презентаций «От старших к младшим. Безопасное поведение» | 8б класс (2 чел) | 1 место | Иванова И.В. |

Достижения учеников начальной школы:

Очные олимпиады и конкурсы:

| ФИО | Класс | Название олимпиады, предмет | Уровень | Результаты вность | Руководитель |
|--------------------|-------|--|---------------------------|----------------------|--------------------------|
| Очные мероприятия | | | | | |
| Кандалов Никита | 4 «Б» | Всероссийский конкурс с международным | Всеросси йский | Диплом 2 степени | Классный руководитель |

| | | | | | |
|---------------------|-------|--|---|-----------------------------|---|
| | | участием исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов «Открытые ладони» | конкурс с международным участием | | Касаткина Н.А. |
| | | Олимпиада «Раз-Два-Три». Кружок олимпиадной математики и физики Группа 5-7 классов | Городской | Диплом 3 степени | |
| | | Санкт-петербургская математическая олимпиада начальной школы | Городской | Похвальный диплом 2 степени | |
| Щепкин Дмитрий | 2 «А» | Санкт-петербургская математическая олимпиада начальной школы | Городской | Похвальный диплом 2 степени | Веселова Г.Ю. |
| Лотоцкий Владислав | 1 «А» | Санкт-петербургская математическая олимпиада начальной школы | Городской | Похвальный диплом 2 степени | Горбачева Е.О. |
| Барсова Влада | 4 «А» | Районная олимпиада по русскому языку | Районный | 1 место | Гусева О.О. |
| Иванова Марианна | 4 «В» | Районная олимпиада по русскому языку | Районный | 3 место | Классный руководитель Артюхова Л.Д. Программа подготовки – Гусева О.О. |
| Баранова Александра | 4 «В» | Районная олимпиада по математике | Районный | 2 место | Артюхова Л.Д. |
| Поляков Иван | 4 «В» | Районная олимпиада по окружающему миру | Районный | 2 место | Артюхова Л.Д. |
| Бричкина София | 3 «Б» | Районная ученическая конференция (конкурс исследовательских работ) | Районный | 3 место | Акиндина А.С. |
| Лихачев Александр | 3 «В» | Районная ученическая конференция (конкурс исследовательских работ) | Районный | 3 место | Ванде-Киркова А.Ю. |
| Федорова Мария | 4 «В» | Конкурс чтецов-декламаторов «Давно стихами говорит Нева» | Районный | 2 место | Артюхова Л.Д. |
| Архипова Екатерина | 1 «А» | Районный этап городского конкурса чтецов-декламаторов «Разукрасим мир стихами» | Районный | 3 место | Горбачева Е.О. |

| | | | | | |
|---|-------|--|----------------------------|----------------------------|--|
| Тамило Агата | 4 «В» | Районный этап городского конкурса чтецов-декламаторов «Разукрасим мир стихами» | Районный | Поощрительная грамота жюри | Артюхова Л.Д. |
| Хор 2-4 классов | | Детская городская хоровая ассамблея «Весенняя капель» | Районный | 1 место | Минякова М.С. |
| | | Детская городская хоровая ассамблея «Весенняя капель» | Городской | 3 место | |
| Театральная студия «Театр и мы» | | Районный смотр-конкурс детских театральных коллективов «Театральная весна детства» | Районный | Лауреат 1 степени | Руководитель Фролов В.Б., педагоги Минякова М.С., Ахмадуллина А.Р., Дудин А.В. |
| | | Районный конкурс-фестиваль детских театральных коллективов «Студия театра», младшая группа | Районный | 2 место | |
| Сборная команда: Стрелков Никита (2В) Погорелов Сергей (3В) Барсова Влада (4А) Кириянова Евгения (5Б) | | «Белая ладья» (шахматный турнир) | Районный (отборочный этап) | 2 место | |
| Чистяков Арсений 3 В | | Первенство СПб СДЮШОР ШШ по шахматам | | финалист | |
| Щепкин Дмитрий | 2 «А» | Система математических кружков «Фрактал» | Городской | Диплом 3 степени | Веселова Г.Ю. |
| Татьяна Штейнварг | 3 «В» | Детский вокальный конкурс «Зимние фантазии» | | победитель | Минякова М.С. |
| Бухирева Александра | 3 «А» | Районный конкурс-фестиваль «Планета детства -2017» (декоративно-прикладное искусство) | районный | Лауреат 1 степени | Александрова О.В. |
| Ахмедова Алина | 3 «В» | Районный конкурс-фестиваль «Планета детства -2017» (вокал) | районный | Лауреат 1 степени | Минякова М.С. |
| Смирнов Павел | 3 «В» | Районный конкурс-фестиваль «Планета детства -2017» (вокал) | районный | Лауреат 1 степени | Минякова М.С. |
| Грязнов Ярослав | 4 «А» | Районный конкурс-фестиваль «Планета детства -2017» (худож. слово) | районный | Лауреат 1 степени | Гусева О.О. |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|----------|-------------------|---|
| Голубева Василиса | 2 «А» | Районный конкурс-фестиваль «Планета детства -2017» (декоративно-прикладное искусство) | районный | Лауреат 3 степени | Веселова Г.Ю. |
| Бачурина Софья | 3 «А» | Районный конкурс дизайн-проектов «У нас родилась елочка» | районный | Лауреат | Александрова О.В. |
| Млынчик Дарья | 3 «А» | Районный конкурс дизайн-проектов «У нас родилась елочка» | районный | Лауреат | Александрова О.В. |
| Никифорова Анна | 3 «А» | Районный конкурс дизайн-проектов «У нас родилась елочка» | районный | Лауреат | Александрова О.В. |
| Бухерева Александра | 3 «А» | Районный конкурс дизайн-проектов «У нас родилась елочка» | районный | Лауреат | Александрова О.В. |
| Творческая группа Кан Александра Ахмедова Алина Халлаф Сальма Штейнварг Татьяна | 2 «Б» 3 «В» 3 «А» 3 «В» | Районный конкурс дизайн-проектов «У нас родилась елочка» | районный | Лауреат | Григорьева Е.В. |
| Сборная команда | 4 классы | Районная игра «Здоровый стиль жизни» | районный | победители | |
| Сборная команда | 3В | Конкурс МультиФест детской библиотеки им. А.С.Пушкина | районный | победители | Ванде-Киркова А.Ю., Ахмадуллина А.Р. |
| Сборная команда | 3Б | Конкурс МультиФест детской библиотеки им. А.С.Пушкина | районный | 2 место | Акиндина А.С., Ахмадуллина А.Р. |
| Левит Виктория | 2 «А» | Творческий литературный конкурс «Мы- петербуржцы», на площадке ДГ Библиотеки им. А.С. Пушкина, филиал № 1 в номинации «Лучший чтец» | районный | победитель | Веселова Г.Ю. |
| Чистяков Арсений | 3 «В» | Творческий литературный конкурс «Мы- петербуржцы», на площадке ДГ Библиотеки им. А.С. Пушкина, филиал № 1 в номинации «Лучший чтец» | районный | победитель | Ванде-Киркова А.Ю. |

| | | | | | |
|--|-------|---|---------------|---------------------|--------------------|
| Лукина Софья | 3 «В» | Творческий литературный конкурс «Мы- петербуржцы», на площадке ДГ Библиотеки им. А.С. Пушкина, филиал № 1 в номинации «Лучший чтец» | районный | победитель | Ванде-Киркова А.Ю. |
| Бабкина Юлия Кудрявцева Алина Петрова Полина | 2 «А» | Конкурс знатоков этикета «Петербуржец 21 века»: в номинации «Лучший актерский ансамбль» | | победитель | Веселова Г.Ю. |
| Дистанционные конкурсы и фестивали | | | | | |
| Горощенко А. | 4 «В» | Районная акция «Открытие ветерану» | районный | Дипломант 2 степени | Артюхова Л.Д. |
| Иванова М. | 4 «В» | Районная акция «Открытие ветерану» | районный | Дипломант 2 степени | Артюхова Л.Д. |
| Яковлева А. | 4 «В» | Районная акция «Открытие ветерану» | районный | Дипломант 2 степени | Артюхова Л.Д. |
| Проурзина Д. | 3 «Б» | Районная акция «Открытие ветерану» | районный | Дипломант 2 степени | Акиндина А.С. |
| Баринов Глеб | 3 «Б» | Районный фестиваль - конкурс «Всё начинается с семьи» (номинация «Подарок маме») | районный | Диплом 1 степени | Акиндина А.С. |
| | | Дистанционная олимпиада по русскому языку «Еж» | всероссийский | лауреат | Акиндина А.С. |
| Григорьев Максимиллиан | 1 «Б» | Районный фестиваль - конкурс «Всё начинается с семьи» (номинация «Подарок маме») | районный | Диплом 1 степени | Казаревски Н.С. |
| Рындин Михаил | 1 «Б» | Районный фестиваль-конкурс «Всё начинается с семьи» (номинация «Портрет мамы») | районный | Диплом 3 степени | Казаревски Н.С. |
| Русаков Егор | 1 «В» | Районный фестиваль-конкурс «Всё начинается с семьи» (номинация «Семейный альбом») | районный | Диплом 1 степени | Сухопаренко Н.Ф. |
| Федяев Стас | 1 «В» | Районный фестиваль-конкурс «Всё начинается с семьи» (номинация «Семейный альбом») | районный | Диплом 2 степени | Сухопаренко Н.Ф. |
| Афанасьев Александр | 1 «В» | Районный фестиваль-конкурс «Всё начинается с семьи» (номинация «Семейный альбом») | районный | Диплом 3 степени | Сухопаренко Н.Ф. |
| Кузьмина Ксения | 1 «В» | Районный фестиваль конкурс «Всё начинается | районный | Диплом 3 степени | Сухопаренко Н.Ф. |

| | | | | | | |
|-------------------|-------|--|---------------|----------------|---|---------------|
| | | с семьи» (номинация «Подарок маме») | | | | |
| Алла Карпущенко | 2 «В» | Всероссийский конкурс «Узнавай-ка»: номинация «Сказки Пушкина» | всероссийский | Диплом степени | 2 | Градиль В.Е. |
| | | Всероссийский конкурс «Время знаний»: | всероссийский | победитель | | Градиль В.Е. |
| Творческая группа | 2 «В» | Всероссийский конкурс «Узнавай-ка» | всероссийский | Диплом степени | 3 | Градиль В.Е. |
| Творческая группа | 2 «В» | Всероссийский конкурс ФГОС-контроль, «Дерево знаний» | всероссийский | Диплом степени | 1 | Градиль В.Е. |
| Творческая группа | 2 «В» | Всероссийский конкурс ФГОС-контроль, «Зимние синквейны» | всероссийский | Диплом степени | 1 | Градиль В.Е. |
| Алексей Егоров | 2 «В» | Международный интерактивный образовательный портал «Лидер» , олимпиада по математике | международный | 1 место | | Градиль В.Е. |
| Дзыгивский Иван | 2 «В» | Международный интерактивный образовательный портал «Лидер» , олимпиада по математике | международный | 2 место | | Градиль В.Е. |
| Стрелков Никита | 2 «В» | Международный интерактивный образовательный портал «Лидер» , олимпиада по математике | международный | 3 место | | Градиль В.Е. |
| Андреев Иван | 2 «В» | Городская олимпиада «Феноменальный математик» (школа математики «Пифагор») | городской | 1 место | | Градиль В.Е. |
| Лю Дарья | 3 «Б» | Международный конкурс-игра по информатике и ИТ «Инфознайка» | международный | победитель | | Акиндина А.С. |
| | | Дистанционная олимпиада по русскому языку «Еж» | всероссийский | победитель | | Акиндина А.С. |
| Титова В. | 3 «Б» | Международный конкурс-игра по информатике и ИТ «Инфознайка» | международный | победитель | | Акиндина А.С. |
| Малахов Г. | 3 «Б» | Международный конкурс-игра по информатике и ИТ «Инфознайка» | международный | победитель | | Акиндина А.С. |
| Большакова П. | 3 «Б» | Международный | международный | победитель | | Акиндина А.С. |

| | | | | | |
|-----------------------|-------|---|---------------|----------------|--------------------|
| | | конкурс-игра по информатике и ИТ «Инфознайка» | одный | | |
| Горбатовская Дарья | 3 «Б» | Дистанционная олимпиада по русскому языку «Еж» | всероссийский | победитель | Акиндина А.С. |
| Павлова Анна | 3 «В» | Дистанционная олимпиада по русскому языку «Еж» | всероссийский | победитель | Ванде-Киркова А.Ю. |
| Погорелов Сергей | 3 «В» | Дистанционная олимпиада по русскому языку «Еж» | всероссийский | победитель | Ванде-Киркова А.Ю. |
| Стебо Виктория | 3 «В» | Дистанционная олимпиада по русскому языку «Еж» | всероссийский | победитель | Ванде-Киркова А.Ю. |
| Пьянкова София | 4 «А» | Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры « Русь уходящая» | всероссийский | Диплом степени | 1 |
| Коротченко Дарья | 4 «А» | Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры « Русь уходящая» | всероссийский | Диплом степени | 2 |
| Пызина Варвара | 4 «А» | Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры « Русь уходящая» | всероссийский | Диплом степени | 2 |
| Шевчук Татьяна | 4 «Б» | Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры « Русь уходящая» | всероссийский | Диплом степени | 1 |
| Головченко Александра | 4 «Б» | Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры « Русь уходящая» | всероссийский | Диплом степени | 1 |

1 «В» класс, олимпиада «Инфоурок. Мириады открытий» - международный дистанционный конкурс для школьников

Классный руководитель Сухопаренко Н.Ф.

Математика: 1 место - Ангельшток Варвара, Афанасьев Александр, Берлин Мария, Говенко Алексей, Каптюгов Мартин, Кузмина Ксения, Матюшенко Ульяна, Русаков Егор, Сантимова Екатерина, Сосновский Никита, Темнова Екатерина, Федяев Станислав.

3 место – Орлова Алиса.

Русский язык: 1 место - Афанасьев Александр, Берлин Мария, Кочеровец Вова, Кузмина Ксения, Матюшенко Ульяна, Орлова Алиса, Сантимова Екатерина, Сосновский Никита, Фридрикин Мария.

Литература: 1 место – Бабушкин Илья, Константинов Матвей, Матюшенко Ульяна, Сантимова Екатерина, Сосновский Никита, Темнова Екатерина, Фридрикин Мария.

2 место – Кузмина Ксения.

ИЗО: 1 место - Ангельшток Варвара, Афанасьев Александр, Бабушкин Илья, Кузмина Ксения, Матюшенко Ульяна, Орлова Алиса, Сантимова Екатерина, Сосновский Никита, Темнова Екатерина, Федяев Станислав

Окружающий мир: 1 место - – Бабушкин Илья, Бартновский Гоша, Гладкова Полина, Матюшенко Ульяна, Сантимова Екатерина

3 место - Константинов Матвей, Пузанов Иван, Сосновский Никита

Технология: 2 место - Кузмина Ксения, Матюшенко Ульяна, Сосновский Никита; 3 место - Ангельшток Варвара, Сантимова Екатерина

ОБЖ: 1 место - Афанасьев Александр, Бартновский Гоша, Берлин Мария, Говенко Алексей, Константинов Матвей, Кузмина Ксения, Орлова Алиса, Русаков Егор, Сосновский Никита, Темнова Екатерина; 2 место – Матюшенко Ульяна, Сантимова Екатерина.

События Великой Отечественной войны: 1 место - Бартновский Гоша, Берлин Мария, Говенко Алексей, Константинов Матвей, Матюшенко Ульяна, Русаков Егор, Сантимова Екатерина, Темнова Екатерина.

Физическая культура: 2 место – Кузьмина Ксения. Сосновский Никита; 3 место – Сантимова Екатерина.